



# Escuela Preparatoria North Tahoe

2945 Polaris Road • Tahoe City CA 96145 • 530-581-7000 • Grados 9-12

Joanna Mitchell, Director/a

[jmitchell@ttusd.org](mailto:jmitchell@ttusd.org)

<https://www.ttusd.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee

11603 Donner Pass Road  
Truckee, CA 96161  
530-582-2500  
[www.ttusd.org](http://www.ttusd.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Kim Szczurek - President

Gaylan Larson - Clerk to the Board

Dianna Driller - Board Member

Kirsten Livak - Board Member

Cris Hennessey - Board Member

#### Administración Distrital

Carmen Ghysels

**Superintendente**

Valerie Simpson

**Director Ejecutivo de Servicios  
Educativos**

Todd Rivera

**Director Ejecutivo de Servicios de  
Empresas**

Jeff Santos

**Director Ejecutivo de Servicios  
Estudiantiles**

Joan Zappettini

### Visión del Distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee van a recibir oportunidades de aprendizaje desafiantes y motivadoras para que puedan prosperar y lograr el éxito en una época competitiva a nivel global. Se va a lograr esta meta a través de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos en la dedicación hacia el futuro de nuestros hijos. Unos directores y maestros altamente cualificados, motivados y dedicados van a involucrar a los alumnos en una instrucción efectiva e innovadora a través de un currículo riguroso y pertinente que promueve el dominio de un contenido relevante, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el respeto por la diversidad, la habilidad de comunicarse en diferentes lenguas y el uso efectivo de las tecnologías. El distrito escolar se va a caracterizar por una cultura de la calidad, la rendición de cuentas, la responsabilidad y el respeto.

### Comunidad

El Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee, que abarca más de 720 millas cuadradas, está situado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y a 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 3800 alumnos en los condados californianos de Nevada, Placer y El Dorado. Los límites del distrito van desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas este.

### Declaración de la misión de la escuela:

- Los alumnos serán desafiados con un currículo pertinente y riguroso con las expectativas altas de aprendizaje para cada alumno
- Los alumnos tendrán múltiples oportunidades para tomar decisiones informadas en un ambiente comprensivo, donde se practica el respeto, la honestidad, la justicia, la cooperación y el compromiso
- Los alumnos asistirán a un plantel seguro en donde se promueve la responsabilidad social e individual
- Los alumnos serán servidos a través de un proceso de evaluación y mejoría continua que requiere y valora la participación activa y las contribuciones de los alumnos, el personal, los padres y otras partes interesadas
- Los alumnos participarán en un programa curricular y co-curricular de alta calidad en la que se reconoce y premian sus logros

### Ambiente de Aprendizaje:

En la Escuela Preparatoria North Tahoe valoramos la voz de los alumnos. Se ofrecen oportunidades para que los alumnos puedan expresar su opinión a través de los comités de alumnos, de los clubs, del servicio comunitario, de los deportes, de los programas de asistencia a los alumnos y del desarrollo de prácticas de vida saludable.

Los alumnos en la Escuela Preparatoria North Tahoe se guían a partir de normas y expectativas de salón específicas que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente cálido y amigable, y demuestra que la buena conducta es una base sólida sobre la que construir una escuela efectiva. Las normas escolares se comparten con los alumnos y los padres en el manual de alumnos y se reiteran a lo largo del año en las asambleas, en la página web de la escuela, en las publicaciones escolares y a través de conferencias entre padres-maestros.

## Liderazgo escolar:

El liderazgo escolar en la Escuela Preparatoria North Tahoe es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal educativo, los alumnos y los padres. Se alienta a los miembros del personal a participar en varios comités para tomar decisiones relacionadas con las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités garantizan que los programas educativos sean coherentes con las necesidades de los alumnos y que se ajusten las metas del distrito. La escuela cuenta con los siguientes comités: Equipo de Evaluadores de Desempeño, Equipo de Liderazgo, Consejo de Seguridad, Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo del Sitio Escolar

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	104
10° Grado	115
11° Grado	103
12° Grado	104
Inscripción Total	426

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.4
Hispano o Latino	43.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	50.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
De Escasos Recursos Económicos	48.1
Estudiantes del inglés	4
Alumnos con Discapacidades	9.6
Indigentes	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria North Tahoe	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	24	24	26
Sin Certificación Total	1	2	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	1

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	26
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria North Tahoe

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Otoño del 2020**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	College Board SpringBoard ©2018 McGraw Hill ALEKS © 2020  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
Matemáticas	College Preparatory Math, Integrated Mathematics I © 2014 College Preparatory Math, Integrated Mathematics II © 2014 College Preparatory Math, Integrated Mathematics III © 2014 Houghton Mifflin Trigonometry © 2006 Houghton Mifflin PreCalculus with Limits © 2007 Houghton Mifflin Calculus Advanced Placement © 2007 McGraw Hill Illustrative Math Course 3 Volume 1 and Volume 2 © 2020  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
Ciencias	Prentice Hall Earth Science © 2005 Physical Science © 2006 McDougal Littell Biology © 2006 Prentice Hall Chemistry © 2006 Pearson Essentials to Human Anatomy and Physiology © 2008 W. H. Freeman Environmental Science for AP © 2011 Pearson College Physics © 2012  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall World History: Modern Times © 2006 Cengage Western Civilization since 1300 AP Ed, World, Geography Today © 2012 McGraw Hill The American Vision (USH), America Past and Present AP 8th Ed © 2006 Pearson US Government: Democracy in Action © 2007 Pearson Government in America: People, Politics and Policy AP © 2007 Glencoe Economics: Principles and Practice © 2007 Pearson AP Economics © 2007 Prentice Hall Psychology © 2010 Prentice Hall Psychology AP Edition © 2010 Pearson Fundamentals of Philosophy © 2009  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
Idioma Extranjero	Holt Español 1, Español 2, Español 3 © 2006 McDougall Littell French 1,2,3,4 © 2008 Vista Higher Learning © 2018  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
Salud	McGraw Hill Health, Life Choices © 2008 Glencoe Health and Human Sexuality © 2020  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	Pearson Cursos Optativos: Foundations of Culinary Arts Level 1, Foundations of Culinary Arts Level 2, Children The Early Years, Health Careers Today © 2010  Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 23 de agosto de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	PARKING LOTS: 14. ASPHALT IS CRACKED IN PARKING LOT/ TRIP HAZARD
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	48	N/A	61	N/A	50	N/A
Matemáticas	46	N/A	54	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	36	N/A	40	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Implicación de los padres y de la comunidad

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos de la Escuela Preparatoria North Tahoe y su implicación ayuda a que nuestra escuela prospere.

El Consejo del Sitio Escolar, la Organización de Padres y Maestros de North Tahoe (NTPTO, por sus siglas en inglés), el club de bellas artes del norte (FAN, por sus siglas en inglés) y el Boosters Club (Club de aficionados) ofrecen muchas oportunidades para la participación de los padres. La NTPO, el Club FAN y el Booster Club organizan eventos y actividades de recaudación de fondos para proporcionar recursos adicionales para nuestros alumnos, incluyendo actividades de enriquecimiento y deportivas. Otra oportunidad para la implicación de los padres es el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Siempre se da la bienvenida a los padres y se les alienta a hacer de voluntarios en la escuela. Además, se anima a los padres que a través del año para permanecer involucrados en la educación de sus hijos la mediante la monitorización de sus calificaciones por la pagina Aeries.net, la comunicación con los maestros y el consejero, y asegurandose de que los alumnos se pasen el tiempo leyendo y estudiando todas las noches. Participacion de los padres puede incluir, pero no se limitan a: Noche de Orientación, Noche Conferencia de Padres y Maestros, Noches de Asesoramiento incluyendo Noche de Universidad, y Noche de FAFSA, las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés, las reuniones de ELAC, boletines, robocalls y correos electrónicos, anuncios en paginas de internet, Laker Latel el periódico de los estudiantes, Aeries y entrenamientos de padres de correo electronico, Orientación para padres de alumnos de primer año, y la encuesta anual de padres. La política de participación parental y un plan para implementarla son repasados y aprobados cada año por el Consejo de Sitio Escolar. Los padres interesados en obtener más información sobre cómo participar deben llamar o mandar un correo electrónico a Joanna Mitchell tel. (530)581-7005 o [jmitchell@ttusd.org](mailto:jmitchell@ttusd.org).



## **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

Plan de escuelas seguras de NTHS:

El Proyecto de Ley del Senado 187 garantiza que todas las escuelas públicas de California, con niveles de año de Kinder a 12º, trabajen en cooperación con la policía local, los líderes comunitarios, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores y otras personas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel escolar, y en el desarrollo planes de seguridad escolar centrados en las preocupaciones de seguridad identificadas a través del proceso de planificación sistémica de TTUSD que involucra al Equipo de Liderazgo de la Escuela Secundaria North Tahoe, el Equipo de Seguridad Escolar, el Comité de Seguridad del Distrito de TTUSD y otras colaboraciones y asociaciones comunitarias establecidas. El plan SPSA de la Escuela Preparatoria North Tahoe aborda la seguridad y se complementa con los Planes de Procedimientos de Seguridad que se mantienen en Portapapeles de Emergencia en cada espacio de instrucción y oficina en cada plantel.

Los maestros y el personal están dedicados a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva para todos. Las metas y objetivos para el entorno y la seguridad están alineados con las metas y los objetivos del Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee y el estado de California. Nuestra intención es ayudar a los alumnos y al personal a reconocer y aprovechar la riqueza cultural de nuestra comunidad escolar. También es nuestra intención que para el final de este año escolar los padres, alumnos y personal se sientan más conectados, más aceptados y más informados con respecto a actividades tanto a nivel académico como social de NTHS. Además, NTHS experimentará un cambio positivo en el clima del plantel escolar, tal y como se evidenciará con un incremento en la asistencia positiva, la reducción de los conflictos entre alumnos en el plantel, y una reducción de las interrupciones del tiempo de clase debido a la mala conducta. Se disciplinará a todos los alumnos de forma consistente y justa con consecuencias basadas en la política de disciplina positiva y alternativas a la suspensión. Las suspensiones y las expulsiones tiene lugar solo cuando lo exige la ley o cuando se agotan otras alternativas. Los alumnos de la Preparatoria North Tahoe son guiados por unas directrices específicas y expectativas de salón que promueven el respeto, la cooperación y la aceptación de los otros. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente de salón de clase cálido y amistoso, y demuestra que la buena disciplina es una base sólida sobre la que crear una escuela efectiva. Las expectativas sobre la conducta se enseñan de forma explícita a los alumnos y se comparten con los padres al inicio de cada año escolar mediante manuales de alumnos-padres, los programas de curso de los maestros, y las agendas de los alumnos, y se refuerzan a lo largo del año escolar.

La seguridad de los alumnos y el personal es un meta primordial en la Escuela Preparatoria North Tahoe. Todos los visitantes y voluntarios que vayan al plantel deben ser enviados a la dirección, registrarse y usar un gafete de visitante o voluntario en todo momento. Se ofrece supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de las clases, durante los descansos, durante el almuerzo, después de clases y en todos los eventos deportivos en el plantel. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal de apoyo, los maestros y la administración. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Los simulacros de evacuación, refugio en el lugar, Agáchate / Cúbrete / Sujétate y / o situación de encierro se realizan y evalúan mensualmente a lo largo del ciclo escolar. Para el año escolar 2020-21, el Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee está siguiendo el protocolo ALICE. ALICE significa "Alert, Lockdown, Inform, Counter y Evacuate" (Alerta, Cierre Total, Informar, Contar, Evacuar). ALICE es un protocolo de respuesta de emergencia que se utiliza en la presencia rara, pero muy real, de un intruso armado. ALICE es una respuesta que está diseñada para potenciar a todos los ciudadanos con las habilidades y conocimientos para responder cuando se disparan balazos hasta que llegue la seguridad pública. Es un protocolo de respuesta que se expande en el protocolo "Run, Hide, Fight" (corre, escóndete, pelea) y capacita a los participantes en cómo implementarlo. El Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee se ha comprometido a tener personal clasificado y certificado capacitado a través de un curso en línea y escenarios de la vida real por instructores certificados de ALICE.

Debido a COVID-19, la preparatoria NTHS han puesto en marcha medidas de seguridad. NTHS comenzó el año con un modelo de educación a distancia y está trabajando para la transición hacia el modelo híbrido o mixto. Todos los alumnos, personal e invitados tienen que usar una máscara en todo momento. Se han colocado carteles por todo el plantel con mensajes sobre la distancia social, que se requiere usar una máscara y la forma adecuada de lavarse las manos. Se han organizado todos los salones de clases para asegurar el distanciamiento social entre alumnos y entre alumnos y maestros. El Distrito TTUSD proporcionó a cada escuela pantallas de plexiglás para cada pupitre y escritorio de maestro. Los alumnos se dividirán en dos grupos para reducir la cantidad de alumnos a la vez en el plantel y cumplir con las directrices de distancia social.

Revisión Anual del Plan de Seguridad Escolar del 2019-2020 (resumen):

Todos los simulacros mensuales se completaron, evaluaron y documentaron hasta febrero.

El plan de seguridad se presentó a la oficina del distrito.

La preparatoria NTHS participó en controles de radio mensuales y trabajó con la oficina del distrito para mejorar la comunicación en casos de emergencia con el uso de radio.

Se fomentaron las asociaciones con recursos comunitarios a través de las colaboraciones comunitarias, el orientador escolar, el Centro de Bienestar, la administración, los programas de Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los clubes de alumnos, incluido el equipo de liderazgo.

El orientador y la administración trabajaron con representantes del distrito y del condado para aumentar y mejorar los apoyos a la salud mental para los alumnos y las familias.

Se instaló un dispositivo de seguridad en la entrada principal de la escuela. Hay que dejar entrar a la gente al edificio que tiene que primero tocar el timbre.

La unidad de perros policía del condado de Placer lleva a cabo "olfateos" regulares en la preparatoria NTHS.

Análisis y acciones:

Muchos de los esfuerzos a nivel de plantel han contribuido a una mayor sensación de seguridad. Algunos ejemplos de los esfuerzos del plantel fueron: un simulacro de seguridad al mes, un plantel limpio, el programa de bienestar, una tasa de participación estudiantil del 73% en deportes, Link Crew para todos los alumnos de primer año, currículos de trayectorias de cursos y un esfuerzo consciente por parte del personal para garantizar que cada alumno tenga un adulto de confianza en el plantel. Link Crew es un programa de transición para todos los alumnos de primer año de preparatoria que les conecta con alumnos de tercero y cuarto año de preparatoria. Las actividades de Link Crew se enfocan en el bienestar socioemocional y conectan a los alumnos de primer año de preparatoria con la cultura y expectativas de la escuela. Los líderes de Link Crew organizan actividades a través de lecciones organizadas. El centro de bienestar ofrece un lugar seguro para que los alumnos puedan platicar con sus compañeros o con un adulto de confianza sobre sus sentimientos y emociones. Esto permite que los alumnos permanezcan en clase. El currículo de "Pathways" se enfoca en las necesidades individuales de cada nivel de año para ayudar a todos los alumnos a tener éxito en la preparatoria.

La administración implementó un programa de justicia restaurativa y de alternativas a la suspensión. Continuaremos implementando contratos de justicia restaurativa y alternativas evitar que los alumnos se pierdan instrucción siempre que sea posible. Este año vamos a continuar con todos nuestros esfuerzos pasados. Una mayor rendición de cuentas de los alumnos a través de la política de asistencia actual también se fundamentará en nuestros esfuerzos actuales para mejorar la seguridad del plantel y la participación a nivel escolar. La academia del esquí y el coordinador de estudios independientes supervisarán más de cerca a nuestros alumnos de estudio independiente.

#### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.1	1.1	2.4	2.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

#### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.8	2.9	N/A
Expulsiones	0.0	0.0	N/A

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

#### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	284

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.9

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	19	12	8		21	12	8		21	11	9	1
Matemáticas	24	4	11	1	24	5	11		24	5	11	
Ciencia	23	5	10		23	7	7	2	24	4	11	
Ciencia Social	20	9	6	2	19	11	6	1	20	11	6	1

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	16	16

La investigación educativa respalda que el factor más crítico contribuyendo al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. La manera que el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee garantiza mejor la mejor enseñanza y aprendizaje es mediante formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Una variedad de opciones son disponibles y varían de talleres o seminarios de tipo formal y tipos informales tales como diálogos entre colegas, lectura independiente, observando la clase de un colega o participando en la capacitación con alguno de nuestros muchos Capacitadores de Instrucción. La frecuencia de PD varía con la estructura y propósito. Entre los equipos de maestros en el nivel del sitio escolar, frecuentemente ocurre semanalmente, si no es que diario, se enfoca en cómo los alumnos están progresando hacia las metas de aprendizaje, y su propósito es identificar estrategias adicionales de enseñanza que aumentarán más el aprendizaje estudiantil. Al determinar los temas y el enfoque de las sesiones de la formación profesional, evaluamos las necesidades de nuestros alumnos y maestros y revisamos la investigación actual para garantizar que permanecemos en el primer plano de conocimiento y estrategias educativas. Estamos comprometidos a continuar proporcionando formación profesional participativa, enfocada, y relevante para todos los educadores en el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee para que todos los alumnos estén listos para la universidad, una vocación y la vida.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,761	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,848	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,230	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$132,172	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$142,425	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,949	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$219,896	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	32.0	31.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$20,181	\$7,018	\$13,163	\$81,332
Distrito	N/A	N/A	\$12,275	\$85,371
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	7.0	-4.8
Sitio Escolar/Estado	51.8	7.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma.
- Título IV, Apoyo a alumnos

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

## Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria North Tahoe	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	2.4	0	3.9
Tasa Graduación	97.6	100	96.1

Tasa para la Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6.1	8.5	10.5
Tasa Graduación	89.5	90.3	87.9

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

## Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	141
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	15.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Programas de Educación para Carrera Técnica

Las trayectorias de la Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee (TTUSD, por sus siglas en inglés) son programas rigurosos y relevantes que se ajustan a uno de los quince sectores de la industria que han sido identificados como líderes en vocaciones de alta demanda, alta habilidad o alta remuneración. Cada curso de Trayectoria CTE está orientado por las Normas Curriculares del Modelo CTE, las cuales incluyen las Normas para la Práctica de Preparación Vocacional y las Normas Anchor de Conocimiento y Rendimiento específicos para el contenido. Como un distrito escolar de inscripción abierta, los alumnos pueden optar por asistir a cualquiera de las trayectorias que se ofrecen en las tres escuelas preparatorias. Con la nueva Trayectoria de Soldadura de Materiales, TTUSD continúa expandiendo las ofertas que incluyen Respuesta de Emergencia, tecnologías par Ingeniería, Servicios Alimenticios y Hostelería, tecnologías de la información, innovación y diseño de producto, y soldadura de materiales. Las experiencias de aprendizaje motivadoras de estos cursos de CTE únicos para los alumnos se facilitan a través de una educación aplicada a casos del mundo real y de tipo práctico. Se considera que los alumnos completaron la Trayectoria CTE después de haber completado una secuencia vertical de dos o más cursos de Trayectoria CTE de 10 créditos con una calificación "C-" o mejor, completaron la trayectoria de Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL, por sus siglas en inglés) relacionada con experiencia y participaron en un curso CTE de liderazgo estudiantil (CTSO, por sus siglas en inglés) en su trayectoria. Los que completaron los cursos son honrados en la graduación con una Faja de "CTE Pathway Completer" (completa trayectoria CTE). Cada Trayectoria CTE está representada por un Consejo Asesor de CTE que está compuesto por una institución postsecundaria y socios relacionados con la trayectoria. El propósito de este Consejo es ayudar a los educadores a establecer, operar y evaluar programas de trayectorias y proporcionar experiencia relacionada con el cambio tecnológico dentro de su sector. Para obtener más información, visite nuestro sitio web en <https://www.ttusd.org/Page/136>.

## Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	61.86

## Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias Sociales	10	N/A
Todos los Cursos	20	54.5

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.