



Escuela Primaria Truckee

11911 Donner Pass Rd • Truckee, CA 96161 • 530-582-2650 • P-5 Grado

Sara Colborn, Director/a

scolborn@ttusd.org

<https://www.ttusd.org/truckeeelementary>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee

11603 Donner Pass Road
Truckee, CA 96161
530-582-2500
www.ttusd.org

Junta Directiva Distrital

Kim Szczurek - President

Gaylan Larson - Clerk to the Board

Dianna Driller - Board Member

Kirsten Livak - Board Member

Cris Hennessey - Board Member

Administración Distrital

Dr. Robert J. Leri

Superintendente

Valerie Simpson

**Director Ejecutivo de Servicios
Educativos**

Todd Rivera

**Director Ejecutivo de Servicios de
Empresas**

Jeff Santos

**Director Ejecutivo de Servicios
Estudiantiles**

Joan Zappettini

Descripción Escolar

Visión del Distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee van a recibir oportunidades de aprendizaje desafiantes y motivadoras para que puedan prosperar y lograr el éxito en una época competitiva a nivel global. Se va a lograr esta meta a través de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos en la dedicación hacia el futuro de nuestros hijos. Unos directores y maestros altamente cualificados, motivados y dedicados van a involucrar a los alumnos en una instrucción efectiva e innovadora a través de un currículo riguroso y pertinente que promueve el dominio de un contenido relevante, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el respeto por la diversidad, la habilidad de comunicarse en diferentes lenguas y el uso efectivo de las tecnologías. El distrito escolar se va a caracterizar por una cultura de la calidad, la rendición de cuentas, la responsabilidad y el respeto.

Comunidad

El Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee, que abarca más de 720 millas cuadradas, está situado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y a 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 3800 alumnos en los condados californianos de Nevada, Placer y El Dorado. Los límites del distrito van desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas este.

Declaración de la Visión Escolar:

Dentro de nuestro ambiente de aprendizaje comprensivo, diverso e inclusivo de preescolar hasta quinto año, la misión de la Escuela Primaria Truckee es potenciar e inspirar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial a través de la instrucción y aprendizaje participativo y desafiante que enfatiza el conocimiento en todas las áreas de contenido, adopta la diversidad de nuestro vecindario, y valora lo que hace que cada niño sea único. En colaboración con nuestra comunidad Truckee, nuestros alumnos se convertirán en ciudadanos seguros, responsables y respetuosos.

Descripción de la escuela

En la Escuela Primaria Truckee, todos los alumnos van a experimentar una educación equilibrada que aborda las necesidades del niño en su conjunto. Para que todos los niños triunfen es necesario integrar el desarrollo social, emocional y físico con un programa académico sólido. Un enfoque académico exigente va a ofrecer la base para la adquisición y dominio de las habilidades básicas, en las áreas de la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias y las humanidades. Con esta base, los niños van a adquirir las herramientas para tener éxito en todas las áreas de contenido. Esperamos que todos los alumnos sean estudiantes responsables, capaces de autoevaluarse, de aceptar desafíos, y de encontrar soluciones. En su preparación para el futuro, los alumnos van a tener las habilidades para acceder a la información y para utilizar los recursos disponibles para el aprendizaje. El aprendizaje se va a producir en un ambiente positivo, seguro y cooperativo que valore las diferencias individuales y promueva un sentimiento de comunidad. Estamos comprometidos en proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos, y estamos orgullosos de ser un centro comunitario.

Ambiente de Aprendizaje

En la Escuela Primaria Truckee valoramos la voz de los alumnos. Se ofrecen oportunidades para que los alumnos puedan expresar su opinión a través reuniones de clase, círculos restaurativos, grupos de liderazgo estudiantil, sondeos y del desarrollo de prácticas de vida saludable.

Los alumnos en la Escuela Primaria Truckee se guían a partir de normas y expectativas de salón específicas que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente cálido y amigable, y demuestra que la buena conducta es una base sólida sobre la que construir una escuela efectiva. Los alumnos y los maestros trabajaron conjuntamente para determinar los valores centrales de la Escuela Primaria Truckee (TE, por sus siglas en inglés) que son el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo, y la diversión, los cuales sirven como fundamentos para el clima educativo y social de la escuela. Las normas escolares se comparten con los alumnos y los padres en el manual de alumnos y se reiteran a lo largo del año en las asambleas, en la página web de la escuela, en las publicaciones escolares y a través de conferencias entre padres-maestros.

Liderazgo escolar

El liderazgo escolar en la Escuela Primaria Truckee es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal educativo, los alumnos y los padres. Se alienta a los miembros del personal a participar en varios comités para tomar decisiones relacionadas con las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités garantizan que los programas educativos sean coherentes con las necesidades de los alumnos y que se ajusten las metas del distrito. La escuela cuenta con los siguientes comités: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, Equipo de Liderazgo, Comité de Seguridad, Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros, sondeos, y medios sociales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	67
2° Grado	75
3° Grado	75
4° Grado	84
5° Grado	100
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	492

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Filipino	
Hispano o Latino	59.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	36.4
Dos o más orígenes étnicos	2
De escasos recursos económicos	62.8
Estudiantes del inglés	35.4
Alumnos con discapacidades	14.4
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Truckee	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	34	38	36
Sin certificación total	1	0	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	259
Sin certificación total	♦	♦	7
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Truckee

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders TK-5 © 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	McGraw-Hill, Everyday Mathematics © 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Delta Education Foss K-5 © 2005 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, History-Social Studies © 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	No procede Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de diciembre de 2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	OFC: 4. Baldosas de techo manchadas en el pasillo SALÓN 8: 4. Baldosas de techo manchadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	P 40: 11. La pintura se está astillando en la puerta P 42: 11. La pintura se está astillando en la puerta

		SALÓN 3: 10. Artículos están apilados en los estantes (peligro durante un terremoto) SALÓN 9: 10. Artículos están apilados en los estantes (peligro durante un terremoto)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	P 32: 12. Pudrición seca en el revestimiento y la moldura occidental P 33: 12. Pudrición seca en el revestimiento y la moldura occidental P 34: 12. Pudrición seca en la moldura occidental
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	COCINA: La cerradura está rota
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	44	49	59	61	50	50
Matemá	43	41	54	54	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	6.7	14.4	65.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	265	261	98.49	49.43
Masculinos	150	147	98.00	36.73
Femeninas	115	114	99.13	65.79
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	164	162	98.78	37.04
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	94	92	97.87	70.65
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	171	168	98.25	38.69
Estudiantes del inglés	126	124	98.41	35.48
Alumnos con discapacidades	60	59	98.33	13.56
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	265	262	98.87	41.22
Masculinos	150	147	98.00	38.10
Femeninas	115	115	100.00	45.22
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	164	163	99.39	26.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	94	92	97.87	66.30
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	171	169	98.83	31.36
Estudiantes del inglés	126	125	99.21	24.00
Alumnos con discapacidades	60	59	98.33	18.64
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La implicación de los padres y de la comunidad ayudan a la escuela a prosperar. El Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) ofrecen muchas oportunidades para la participación de padres. Los voluntarios de la PTO organizan eventos de recaudación de fondos para ofrecer recursos adicionales para nuestros alumnos, incluyendo actividades de enriquecimiento y deportivos. Siempre se da la bienvenida a los padres y se les alienta a hacer de voluntarios en la escuela y en el salón y en las excursiones. El Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece otra oportunidad para la participación de los padres. También tenemos un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), cuya función es revisar los datos de rendimiento de los estudiantes y decidir sobre el uso del presupuesto de la escuela para mejorar y ampliar el programa de enseñanza para todos los alumnos. Las oportunidades de voluntariado son muchas; algunos ejemplos incluyen lecciones de alimentos saludables de la cosecha del mes, "Watch D.O.G.S." [Dads of Great Students (Padres de Excelentes Alumnos)], ayuda semanal en el salón, apoyo a excursiones de estudios de campo y participación en eventos especiales. Nuestras familias son diversas y damos la bienvenida a toda participación de padres que refleje esta diversidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee

Escuela Primaria Truckee

Plan de Seguridad Escolar

El Proyecto de Ley del Senado 187 garantiza que todas las escuelas públicas de California, niveles de Kinder a 12º año, trabajen en cooperación con las autoridades locales, líderes comunitarios, padres, alumnos, maestros, administradores y otras personas en la prevención del crimen y la violencia en el plantel, y en el desarrollo de planes integrales de seguridad escolar que se enfocan en las preocupaciones de seguridad identificadas a través del proceso de planificación sistemática del TTUSD que involucra al Comité de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Truckee, el Líder de Seguridad Escolar del sitio, el Comité de Seguridad del Distrito de TTUSD, la participación en el Grupo de Trabajo Juvenil y otras colaboraciones y asociaciones comunitarias establecidas.

Abarcando más de 720 millas cuadradas, el Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee está ubicado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 4,000 alumnos en los condados de Nevada, Placer y El Dorado en California. Los límites del distrito se extienden desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas al este.

Acerca de la Escuela Primaria Truckee

Operando en un horario de calendario tradicional, la Primaria Truckee brinda servicio a aproximadamente 513 alumnos de kínder de transición a quinto año durante el año escolar 2018-2019. Nuestra escuela también alberga un programa Estatal Preescolar que brindó servicio a alrededor de 50 alumnos. De acuerdo con los datos del Departamento de Educación de California, la población estudiantil del 2018-2019 consistió en 59% hispanicos o latinos; 37% blancos; 46% estudiantes del inglés, y 58% desfavorecidos socioeconómicamente. Según los datos más actuales en DataQuest que estaban disponibles en el sitio web del Departamento de Educación de California, nuestra escuela tuvo una tasa de suspensión del 0.2% (2018-2019) y una tasa de absentismo escolar del 0.7% * (2018-2019).

* Este informe proporciona un recuento de los alumnos que fueron reportados como ausentes sin justificación por lo menos una vez durante el año académico. Según la sección 48260 del Código de Educación, un ausente injustificado se define como "un alumno sujeto a educación obligatoria de tiempo completo o educación continua obligatoria que está ausente de la escuela sin una excusa válida en tres días completos en un año escolar o tarde o ausente por un período de más de 30 minutos durante el día escolar sin excusa válida en tres ocasiones en un año escolar, o cualquier combinación de estos, se clasificará como un ausente sin justificación".

Los maestros y el personal están dedicados a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. La escuela ha desarrollado programas educativos diseñados para proporcionar las habilidades y herramientas necesarias para que los alumnos exploren su creatividad mientras desarrollan una sólida base educativa.

Los alumnos de la Primaria Truckee son guiados por reglas específicas y expectativas del salón que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La filosofía de la disciplina de la escuela promueve un ambiente del salón seguro, cálido, amistoso, y demuestra que una buena disciplina es una base sólida sobre la cual construir una escuela efectiva. La escuela ha establecido las siguientes expectativas razonables, que son reforzadas de manera constante: Sé cuidadoso, sé responsable y sé respetuoso.

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Primaria Truckee. Todos los visitantes del plantel deben registrarse en la oficina y usar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, durante el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal auxiliar, los maestros y la administración.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue modificado por última vez en agosto del 2017 por el Líder de Seguridad y la administración. El Plan de Seguridad es revisado con todos los miembros del personal al inicio de cada año escolar. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Política de acoso sexual
- Condición actual del crimen escolar
- Notificación a los maestros
- Procedimientos sobre denunciar el abuso infantil.
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión escolar
- Procedimientos/rutinas ante desastres y simulacros de emergencia
- Ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares
- Resultados de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California

La escuela está en cumplimiento con las leyes, reglas y regulaciones con relación a los materiales peligrosos y las normas estatales de sismo. El plan escolar de preparación para desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se llevan a cabo simulacros mensuales de evacuación, refugio-en-el-lugar, tírate/agáchate/cúbrete, y/o ALICE se llevan a cabo mensualmente a lo largo del ciclo escolar. Además, la escuela primaria Truckee participa en simulacros mensuales de ALICE que incluyen situaciones de encierro mejoradas, evacuaciones a puntos de reunión fuera del sitio y actividades de respuesta para prepararse para un evento de intrusos armados.

La Escuela Primaria Truckee continuamente se esfuerza por ser un lugar respetado donde todas las personas se sienten seguros, cuidados, y conectados.

Las Metas y Objetivos Generales son indicados en las metas 3 y 4 del Plan Escolar 2019-2020.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.8	0.7	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.4	2.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	3.6
Otro	5.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	5			24		4		14	6	1	
1°	19	4			20	3	1		21		3	
2°	21	2	2		24		3		19	4		
3°	23		4		17	4	1		24		3	
4°	27		3		23		4		18	3	2	
5°	22		4		27		3		25		4	
6°												
Otro**	6	2			6	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	16	16

La investigación educativa respalda que el factor más crítico contribuyendo al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. La manera que el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee garantiza mejor la mejor enseñanza y aprendizaje es mediante formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Una variedad de opciones son disponibles y varían de talleres o seminarios de tipo formal y tipos informales tales como diálogos entre colegas, lectura independiente, observando la clase de un colega o participando en la capacitación con alguno de nuestros muchos Instructores Académicos. La frecuencia de PD varía con la estructura y propósito. Entre los equipos de maestros en el nivel del sitio escolar, frecuentemente ocurre semanalmente, si no es que diario, se enfoca en cómo los alumnos están progresando hacia las metas de aprendizaje, y su propósito es identificar estrategias adicionales de enseñanza que aumentarán más el aprendizaje estudiantil. Al determinar los temas y el enfoque de las sesiones de la formación profesional, evaluamos las necesidades de nuestros alumnos y maestros y revisamos la investigación actual para garantizar que permanecemos en el primer plano de conocimiento y estrategias educativas. Estamos comprometidos a continuar proporcionando formación profesional participativa, enfocada y relevante para todos los educadores en el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee para que todos los alumnos estén listos para la universidad, una vocación y la vida.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,754	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,518	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,066	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$128,192	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,390	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,985	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$214,533	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	33%	33%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$15,380	\$5,105	\$10,276	\$79,003
Distrito	N/A	N/A	\$10,788	\$80,358.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-4.9	-3.3
Sitio Escolar/Estado	36.2	10.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.