



Escuela Primaria Tahoe Lake

740 Timberland Lane, PO Box 856 • Tahoe City • 530-582-2700 • Niveles de año K-4

Stephanie Foucek, Director/a

sfoucek@ttusd.org

tl.ttusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee

11603 Donner Pass Road
Truckee, CA 96161
530-582-2500
www.ttusd.org

Consejo Directivo Distrital

Kim Szcurek - President
Gaylan Larson - Clerk to the Board
Dianna Driller - Board Member
Kirsten Livak - Board Member
Cris Hennessey - Board Member

Administración Distrital

Dr. Robert J. Leri
Superintendente
Valerie Simpson
**Director Ejecutivo de Servicios
Educativos**
Todd Rivera
**Director Ejecutivo de Servicios de
Empresas**
Corine Harvey
**Director Ejecutivo de Servicios
Estudiantiles**
Joan Zappettini
Director de Recursos Humanos

Visión del Distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee van a recibir oportunidades de aprendizaje desafiantes y motivadoras para que puedan prosperar y lograr el éxito en una época competitiva a nivel global. Se va a lograr esta meta a través de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos en la dedicación hacia el futuro de nuestros hijos. Unos directores y maestros altamente cualificados, motivados y dedicados van a involucrar a los alumnos en una instrucción efectiva e innovadora a través de un currículo riguroso y pertinente que promueve el dominio de un contenido relevante, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el respeto por la diversidad, la habilidad de comunicarse en diferentes lenguas y el uso efectivo de las tecnologías. El distrito escolar se va a caracterizar por una cultura de la calidad, la rendición de cuentas, la responsabilidad y el respeto.

Comunidad

El Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee, que abarca más de 720 millas cuadradas, está situado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y a 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 3800 alumnos en los condados californianos de Nevada, Placer y El Dorado. Los límites del distrito van desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas este.

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Tahoe Lake es una escuela de Ciencias práctica que atiende a alumnos del curso de kínder hasta cuarto. Fomentamos el amor al aprendizaje y confianza a través de una educación desafiante y diferenciada educación para cada niño. Suplementamos los estudios básicos con incluyendo exploraciones y enriquecimiento de la tecnología, el español, la música, el arte y la educación física.

Ambiente de Aprendizaje

En la Escuela Primaria Tahoe Lake valoramos a cada alumno. Se ofrecen oportunidades para que los alumnos puedan expresar su opinión a través del salón de clase, actividades, los programas de asistencia a los alumnos y del desarrollo de prácticas de vida saludable y carácter sólido. Los alumnos en la Escuela Primaria Tahoe Lake se guían a partir de normas y expectativas de salón específicas que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura y acogedora, un ambiente cálido y amigable, y demuestra que la buena conducta es una base sólida sobre la que construir una escuela efectiva. Los alumnos y los maestros trabajaron conjuntamente para determinar los valores centrales de Escuela Primaria Tahoe Lake (TLE, por sus siglas en inglés) que son el respeto, la responsabilidad, la seguridad, y la amabilidad, cuyos cuales sirven como fundamentos para el clima educativo y social de la escuela. Las normas escolares se comparten con los alumnos y los padres en el manual de alumnos y se reiteran a lo largo del año en las asambleas, en la página web de la escuela, en las publicaciones escolares y a través de conferencias entre padres-maestros.

Liderazgo escolar

El liderazgo escolar en la Escuela Primaria Tahoe Lake es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal educativo, los alumnos y los padres. Se alienta a los miembros del personal a participar en varios comités para tomar decisiones relacionadas con las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités garantizan que los programas educativos sean coherentes con las necesidades de los alumnos y que se ajusten las metas del distrito. La escuela cuenta con los siguientes comités: Equipo de Evaluación Académica, Equipo de Liderazgo, Comité de Seguridad, Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo del Sitio Escolar

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	45
1er año	48
2do año	40
3er año	52
4to año	72
Matriculación total	257

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	1.2
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	36.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	60.7
De escasos recursos económicos	42.4
Estudiantes del inglés	27.2
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza temporal	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Tahoe Lake	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	21	20
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee			
	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	258
Sin certificación total	♦	♦	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	7

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Tahoe Lake	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin, Reading *California* © 2003 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	McGraw-Hill, Everyday Mathematics Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Delta Education, Full Option Science System (FOSS) – Animals Two by Two, Wood and Paper Delta Education, Full Option Science System (FOSS) – Plants and Animals, Solids and Liquids, Air and Weather Delta Education, Full Option Science System (FOSS) – Insects and Plants, Pebbles, Sand and Silt, Balance and Motion Delta Education, Full Option Science System (FOSS) – Structures of Life, Matter and Energy Delta Education, Full Option Science System (FOSS) – Solid Earth, Magnetism and Electricity, Environment Delta Education, Full Option Science System (FOSS) – Mixtures and Solutions, Living Systems, Water Planet Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, History-Social Studies – Learn and Work © 2006 Scott Foresman, History-Social Studies – Time and Place © 2006 Scott Foresman, History-Social Studies – Then and Now © 2006 Scott Foresman, History-Social Studies – Our Communities © 2006 Scott Foresman, History-Social Studies – Our California © 2006 Scott Foresman, History-Social Studies – Our Nation © 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Bronco Charlie Ye El Pony Veloz, Una Union Mas Perfecta, El Pacto del Mayflower and La Declaracion de Independencia

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de febrero del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	SALÓN 6: Lozas del techo rotas - cubierta de lente de lámpara quebrado GIMNASIO: tela que cae del techo - agujeros en las paredes - focos fundidos MODULAR 12: franja entre alfombra y baldosa se está levantando MODULAR 13: Lozas de techo manchadas MODULAR 14: Lozas de techo manchadas SALÓN 2: Lozas de techo manchadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	SALÓN DE CLASES 5: Falta cubierta eléctrica SALÓN DE CLASES 6: Lozas del techo rotas - cubierta de lente de lámpara quebrada GIMNASIO: tela que sale del techo - agujeros en las paredes - luces apagadas MODULAR 17: Cubierta eléctrica rota. SALÓN DE MÚSICA: cubierta de lámpara quebrada - focos fundidos SALÓN 3: Cableado del reloj colgando
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	BIBLIOTECA: Lavamanos tapado SALA DE PERSONAL: Lavamanos no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	MODULAR 16: Falta vidrio en la puerta del extinguidor
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	46.0	60.0	60.0	59.0	48.0	50.0
Matemática	38.0	44.0	55.0	54.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	124	124	100.00	59.68
Masculinos	65	65	100.00	55.38
Femeninas	59	59	100.00	64.41
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	52	52	100.00	32.69
Blanco	69	69	100.00	79.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	63	63	100.00	38.10
Estudiantes del Inglés	46	46	100.00	26.09
Alumnos con Discapacidades	24	24	100.00	29.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	125	124	99.2	43.55
Masculinos	66	65	98.48	50.77
Femeninas	59	59	100	35.59
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	52	52	100	21.15
Blanco	70	69	98.57	59.42
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	64	63	98.44	22.22
Estudiantes del Inglés	46	46	100	13.04
Alumnos con Discapacidades	25	24	96	29.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación comunitaria y parental ayudan a nuestra escuela y a todos los alumnos a prosperar. Los padres siempre son bienvenidos y se les alientan a ser voluntarios en la escuela y en el salón de clases y en las excursiones. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) brindan muchas oportunidades para la participación de los padres. Los voluntarios de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) organizan eventos de recaudación de fondos para proporcionar recursos adicionales para nuestros alumnos, incluyendo enriquecimiento, reuniones educativas y excursiones.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es la principal preocupación de la escuela primaria Tahoe Lake. Todos los visitantes al plantel escolar deben registrarse en la oficina y llevar puesto un pase de visitante en todo momento. Se ofrece supervisión para garantizar la seguridad de los alumnos antes de clase, durante los descansos, a la hora del almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal de apoyo, los maestros y la administración.

El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez en el otoño de 2016 por el Comité de seguridad. El plan de seguridad se repasa con todos los miembros del personal al comienzo de cada ciclo escolar. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Política de acoso sexual.
- Condición actual del crimen escolar
- Notificación a los maestros
- Procedimientos sobre denunciar el abuso infantil.
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión
- Procedimientos/rutinas ante desastres y simulacros de emergencia
- Ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares
- Resultados de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos)
- Protocolo de seguridad de capacitación ALICE.

La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y los estándares estatales sobre terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de fuego, desastre e intrusos de forma regular a través del año escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.0	0.3	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.5	3.2	2.4
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.3
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.1
Especialista de recursos	1.0
Otro	0.6
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	19	15	3	1	3		2				
1	17	16	16	3	2	3						
2	22	18	20		3	2	3					
3	20	23	17	3		3		3				
4	23	21	24		1		3	2	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La investigación educativa respalda que el factor más crítico contribuyendo al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. La manera que el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee garantiza mejor la mejor enseñanza y aprendizaje es mediante formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Una variedad de opciones son disponibles y varían de talleres o seminarios de tipo formal y tipos informales tales como diálogos entre colegas, lectura independiente, observando la clase de un colega o participando en la capacitación con alguno de nuestros muchos Instructores Académicos. La frecuencia de PD varía con la estructura y propósito. Entre los equipos de maestros en el nivel del sitio escolar, frecuentemente ocurre semanalmente, si no es que diario, se enfoca en cómo los alumnos están progresando hacia las metas de aprendizaje, y su propósito es identificar estrategias adicionales de enseñanza que aumentarán más el aprendizaje estudiantil. Al determinar los temas y el enfoque de las sesiones de la formación profesional, evaluamos las necesidades de nuestros alumnos y maestros y revisamos la investigación actual para garantizar que permanecemos en el primer plano de conocimiento y estrategias educativas. Estamos comprometidos a continuar proporcionando formación profesional participativa, enfocada y relevante para todos los educadores en el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee para que todos los alumnos estén listos para la universidad, una vocación y la vida.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$53,754	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,518	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$106,066	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,787	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$131,979	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,962	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$210,326	\$182,466
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	33.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$16,697	\$5,082	\$11,615	\$84,215
Distrito	♦	♦	\$10,788	\$81,657
Estado	♦	♦	\$7,125	\$71,392
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			7.4	3.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			47.9	16.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.