



Escuela Primaria Tahoe Lake

740 Timberland Lane, PO Box 856 • Tahoe City • 530-582-2700 • K-4 Grado

Stephanie Foucek, Director/a

sfoucek@ttusd.org

tl.ttusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee

11603 Donner Pass Road

Truckee, CA 96161

530-582-2500

www.ttusd.org

Junta Directiva Distrital

Kim Szcurek - President

Gaylan Larson - Clerk to the Board

Dianna Driller - Board Member

Kirsten Livak - Board Member

Cris Hennessey - Board Member

Administración Distrital

Dr. Robert J. Leri

Superintendente

Valerie Simpson

**Director Ejecutivo de Servicios
Educativos**

Todd Rivera

**Director Ejecutivo de Servicios de
Empresas**

Jeff Santos

**Director Ejecutivo de Servicios
Estudiantiles**

Joan Zappettini

Descripción Escolar

Visión del Distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee van a recibir oportunidades de aprendizaje desafiantes y motivadoras para que puedan prosperar y lograr el éxito en una época competitiva a nivel global. Se va a lograr esta meta a través de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos en la dedicación hacia el futuro de nuestros hijos. Unos directores y maestros altamente cualificados, motivados y dedicados van a involucrar a los alumnos en una instrucción efectiva e innovadora a través de un currículo riguroso y pertinente que promueve el dominio de un contenido relevante, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el respeto por la diversidad, la habilidad de comunicarse en diferentes lenguas y el uso efectivo de las tecnologías. El distrito escolar se va a caracterizar por una cultura de la calidad, la rendición de cuentas, la responsabilidad y el respeto.

Comunidad

El Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee, que abarca más de 720 millas cuadradas, está situado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y a 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 3800 alumnos en los condados californianos de Nevada, Placer y El Dorado. Los límites del distrito van desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas este.

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Tahoe Lake es una escuela de Ciencias práctica que atiende a alumnos del curso de kínder hasta cuarto. Fomentamos el amor al aprendizaje y confianza a través de una educación desafiante y diferenciada educación para cada niño. Suplementamos los estudios básicos con incluyendo exploraciones y enriquecimiento de la tecnología, el español, la música, el arte y la educación física.

Ambiente de Aprendizaje

En la Escuela Primaria Tahoe Lake valoramos a cada alumno. Se ofrecen oportunidades para que los alumnos puedan expresar su opinión a través del salón de clase, actividades, los programas de asistencia a los alumnos y del desarrollo de prácticas de vida saludable y carácter sólido. Los alumnos en la Escuela Primaria Tahoe Lake se guían a partir de normas y expectativas de salón específicas que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura y acogedora, un ambiente cálido y amigable, y demuestra que la buena conducta es una base sólida sobre la que construir una escuela efectiva. Los alumnos y los maestros trabajaron conjuntamente para determinar los valores centrales de Escuela Primaria Tahoe Lake (TLE, por sus siglas en inglés) que son el respeto, la responsabilidad, la seguridad, y la amabilidad, cuyos cuales sirven como fundamentos para el clima educativo y social de la escuela. Las normas escolares se comparten con los alumnos y los padres en el manual de alumnos y se reiteran a lo largo del año en las asambleas, en la página web de la escuela, en las publicaciones escolares y a través de conferencias entre padres-maestros.

Liderazgo escolar

El liderazgo escolar en la Escuela Primaria Tahoe Lake es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, el personal educativo, los alumnos y los padres. Se alienta a los miembros del personal a participar en varios comités para tomar decisiones relacionadas con las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités garantizan que los programas educativos sean coherentes con las necesidades de los alumnos y que se ajusten las metas del distrito. La escuela cuenta con los siguientes comités: Equipo de Evaluación Académica, Equipo de Liderazgo, Comité de Seguridad, Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo del Sitio Escolar

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	34
2° Grado	51
3° Grado	45
4° Grado	56
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	246

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Filipino	
Hispano o Latino	32.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	61.8
Dos o más orígenes étnicos	3.7
De escasos recursos económicos	42.3
Estudiantes del inglés	18.3
Alumnos con discapacidades	16.7
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Tahoe Lake	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	21	20	20
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	259
Sin certificación total	♦	♦	7
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Tahoe Lake

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders TK-4 © 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	McGraw-Hill, Everyday Mathematics © 2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Delta Education Foss K-5 © 2005 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, History-Social Studies © 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	No procede Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 4 de diciembre de 2018

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	P 12: 4. Baldosas de techo manchadas/ falta una baldosa de techo P 13: 4. Baldosas de techo manchadas 10. Artículos están apilados en los estantes (peligro durante un terremoto) P 14: 4. Baldosas de techo manchadas 10. Artículos están apilados en los estantes (peligro durante un terremoto) P 15: 4. Baldosa de techo tiene agujero/ faltan baldosas de techo en la entrada/ peligro de tropiezo P 16: 4. Baldosas de techo manchadas/ faltan baldosas de techo en la entrada/ peligro de tropiezo

		P 17: 4. Baldosas de techo manchadas 10. Falta el extintor de incendios SALÓN 2: 4. Baldosas de techo manchadas SALÓN 3: 4. Baldosas de techo manchadas SALÓN 7: 4. Baldosas de techo manchadas 10. Artículos están apilados en los estantes (peligro durante un terremoto) SALÓN 8: 4. La alfombra está desgarrada en la entrada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	SALÓN 6: 7. El difusor de luz está agrietado
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	P 13: 4. Baldosas de techo manchadas 10. Artículos están apilados en los estantes (peligro durante un terremoto) P 14: 4. Baldosas de techo manchadas 10. Artículos están apilados en los estantes (peligro durante un terremoto) P 17: 4. Baldosas de techo manchadas 10. Falta el extintor de incendios SALÓN 7: 4. Baldosas de techo manchadas 10. Artículos están apilados en los estantes (peligro durante un terremoto)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercero a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	60	72	59	61	50	50
Matemáticas	44	63	54	54	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	103	97	94.17	72.16
Masculinos	59	56	94.92	66.07
Femeninas	44	41	93.18	80.49
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	34	32	94.12	53.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	61	57	93.44	80.70
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	42	39	92.86	58.97
Estudiantes del inglés	27	25	92.59	44.00
Alumnos con discapacidades	23	22	95.65	63.64
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	103	99	96.12	62.63
Masculinos	59	57	96.61	64.91
Femeninas	44	42	95.45	59.52
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	34	34	100.00	55.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	61	57	93.44	70.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	42	40	95.24	55.00
Estudiantes del inglés	27	27	100.00	51.85
Alumnos con discapacidades	23	22	95.65	36.36
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación comunitaria y parental ayudan a nuestra escuela y a todos los alumnos a prosperar. Los padres siempre son bienvenidos y se les alientan a ser voluntarios en la escuela y en el salón de clases y en las excursiones. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) brindan muchas oportunidades para la participación de los padres. Los voluntarios de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) organizan eventos de recaudación de fondos para proporcionar recursos adicionales para nuestros alumnos, incluyendo enriquecimiento, reuniones educativas y excursiones.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es la principal preocupación de la escuela primaria Tahoe Lake. Todos los visitantes al plantel escolar deben registrarse en la oficina y llevar puesto un pase de visitante en todo momento. Se ofrece supervisión para garantizar la seguridad de los alumnos antes de clase, durante los descansos, a la hora del almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal de apoyo, los maestros y la administración.

El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez en el otoño de 2016 por el Comité de seguridad. El plan de seguridad se repasa con todos los miembros del personal al comienzo de cada ciclo escolar. Los elementos clave del plan de seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Política de acoso sexual.
- Condición actual del crimen escolar
- Notificación a los maestros
- Procedimientos sobre denunciar el abuso infantil.
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión
- Procedimientos/rutinas ante desastres y simulacros de emergencia
- Ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares
- Resultados de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos)
- Protocolo de seguridad de capacitación ALICE.

La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y los estándares estatales sobre terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de fuego, desastre e intrusos de forma regular a través del año escolar.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.3	0.4	1.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.2	2.4	2.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	410.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.4
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	1	2		15	3			20	1	2	
1°	16	2			16	3			17	2		
2°	18	3			20	2			17	3		
3°	23		3		17	3			23		2	
4°	21	1	2		24		3		19	3		
5°												
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	16	16

La investigación educativa respalda que el factor más crítico contribuyendo al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. La manera que el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee garantiza mejor la mejor enseñanza y aprendizaje es mediante formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Una variedad de opciones son disponibles y varían de talleres o seminarios de tipo formal y tipos informales tales como diálogos entre colegas, lectura independiente, observando la clase de un colega o participando en la capacitación con alguno de nuestros muchos Instructores Académicos. La frecuencia de PD varía con la estructura y propósito. Entre los equipos de maestros en el nivel del sitio escolar, frecuentemente ocurre semanalmente, si no es que diario, se enfoca en cómo los alumnos están progresando hacia las metas de aprendizaje, y su propósito es identificar estrategias adicionales de enseñanza que aumentarán más el aprendizaje estudiantil. Al determinar los temas y el enfoque de las sesiones de la formación profesional, evaluamos las necesidades de nuestros alumnos y maestros y revisamos la investigación actual para garantizar que permanecemos en el primer plano de conocimiento y estrategias educativas. Estamos comprometidos a continuar proporcionando formación profesional participativa, enfocada y relevante para todos los educadores en el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee para que todos los alumnos estén listos para la universidad, una vocación y la vida.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,754	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,518	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,066	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$128,192	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$134,390	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$146,985	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$214,533	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	33%	33%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$16,697	\$5,082	\$11,615	\$84,215
Distrito	N/A	N/A	\$10,788	\$80,358.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	7.4	3.1
Sitio Escolar/Estado	47.9	16.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.