

Escuela Preparatoria Tahoe Truckee

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Tahoe Truckee
Dirección	11725 Donner Pass Rd
Ciudad, Estado, Código Postal	Truckee, CA 96161
Número Telefónico	530-582-2600
Director/a	Logan Mallonee
Dirección de Correo Electrónico	lmallonee@ttusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.ttusd.org/Domain/17
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	3138500

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Número Telefónico	530-582-2500
Superintendente	Carmen Ghysels
Dirección de Correo Electrónico	info@ttusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ttusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Visión del Distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibirán oportunidades de aprendizaje desafiantes y motivadoras a fin de que puedan prosperar y sean exitosos en una época competitiva a nivel global. Esta meta se logrará a través de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos dedicadamente hacia el futuro de nuestros hijos. Los directores y maestros altamente cualificados, motivados y solidarios captarán la atención de los alumnos en una instrucción eficaz e innovadora a través de un currículo riguroso y pertinente que promueve el dominio de un contenido relevante, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el respeto por la diversidad, la habilidad de comunicarse en diferentes idiomas y el uso eficaz de las tecnologías. El distrito escolar se caracterizará por una cultura de calidad, de rendición de cuentas, responsable y de respeto.

Comunidad

El Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee, que abarca más de 720 millas cuadradas, está situado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y a 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 3800 alumnos en los condados californianos de Nevada, Placer y El Dorado. Los límites del distrito van desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas este.

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Tahoe Truckee es una comunidad de aprendizaje que ofrece a los alumnos un currículo riguroso a través de una enseñanza en colaboración. Se alienta a los alumnos a retarse a sí mismos tanto en los estudios como en las actividades extra curriculares. Nuestra comunidad escolar está activamente involucrada con el crecimiento social y cultural de nuestros alumnos para que se conviertan en personas capaces de formarse y aprender durante toda la vida. Creemos que los alumnos en la Escuela Preparatoria Truckee vienen a la escuela como seres humanos especiales, únicos en su propio desarrollo físico, social, intelectual y emocional. Creemos que los alumnos tienen el derecho a un ambiente, que motiva el desarrollo estudiantil a través de oportunidades de aprendizaje rigurosas, relevantes, y basadas en la relación. Un ambiente que es seguro, limpio, y libre de drogas, celebra el logro social, emocional, académico, y deportivo donde las personas son tratadas equitativamente, justamente, respetuosamente y cortésmente. Para garantizar estos derechos, los alumnos serán motivados y apoyados a desarrollarse en ciudadanos responsables globales para que puedan alcanzar su potencial completo, esforzarse por adquirir un entendimiento que el aprendizaje es un proceso de formación continua y lograr la excelencia

Panorama Escolar para 2021-22

académica desarrollando las habilidades necesarias para participar exitosamente en la sociedad como ciudadanos responsables con carácter e integridad. Defender la integridad, la honestidad, y el trato ético de todos, ser socios en el proceso de aprendizaje y tomar responsabilidad por sí mismos y su aprendizaje.

Visión y Misión de la Escuela Preparatoria Truckee (THS, por sus siglas en inglés)

Declaración de la Visión:

La Escuela Preparatoria Truckee será un ambiente educativo seguro, saludable, y de colaboración donde el personal, los alumnos, los padres, y la comunidad contribuyen al desarrollo académico, social/emocional, y físico de nuestros alumnos. La escuela proporcionará una variedad de oportunidades de aprendizaje a través de curso de trabajo riguroso y actividades curriculares complementarias en una cultura de relaciones conectadas. Los alumnos serán miembros considerados, resilientes, productivos y contribuyentes de sus comunidades que toman orgullo en su escuela. Los padres serán socios participativos, involucrados, y de apoyo de la comunidad escolar. La comunidad se asociará con la Escuela Preparatoria Tahoe Truckee para apoyar a los alumnos y ofrecerles habilidades de vida para ser exitosos en un mundo cambiante.

Declaración de la Misión

La misión de una comunidad educativa en la Escuela Preparatoria Truckee es inspirar, preparar y potenciar a los alumnos para la universidad, carrera y una vida con propósito.

Ambiente de Aprendizaje

En la Escuela Preparatoria Tahoe Truckee valoramos la voz de los alumnos. Se ofrecen oportunidades para que los alumnos brinden comentarios a través del gobierno estudiantil, de los clubes, del servicio comunitario, de los deportes, de los programas de asistencia a los alumnos y del desarrollo de prácticas de vida saludable.

Los alumnos en la Escuela Preparatoria Truckee se guían a partir de normas y expectativas del aula específicas que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los otros. La filosofía disciplinaria de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente cálido y amigable, y demuestra que la buena conducta es una base sólida sobre la que construir una escuela eficaz. Los alumnos y los maestros trabajaron conjuntamente para determinar los valores centrales de THS que son el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo, y la diversión, los cuales sirven como fundamentos para el clima educativo y social de la escuela. Las normas escolares se comparten con los alumnos y los padres en el manual de alumnos y se reiteran a lo largo del año en las asambleas, en la página web de la escuela, en las publicaciones escolares y a través de conferencias entre padres-maestros.

Liderazgo escolar

El liderazgo escolar en la Escuela Preparatoria Truckee es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director y el asistente de director, el personal educativo, los alumnos y los padres. Se alienta a los miembros del personal a participar en varios comités para tomar decisiones relacionadas con las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités garantizan que los programas educativos sean coherentes con las necesidades de los alumnos y que se ajusten las metas del distrito. Las vías de oportunidad incluyen: al Equipo Coordinado de Cuidado, al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, el Equipo de Liderazgo, el Consejo de Seguridad, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y al Consejo del Sitio Escolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	225
10° Grado	224
11° Grado	190
12° Grado	186
Inscripción Total	825

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	0.7
Afroamericano	0.7
Hispano o Latino	32.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	60.8
Estudiantes del Inglés	4.5
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	36.7
Alumnos con Discapacidades	13.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.8	83.8	206.6	87.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.3	0.8	0.3	0.2	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.4	3.3	8.0	3.4	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	3.0	3.8	1.6	12115.8	4.4
Desconocido	3.9	9.0	17.6	7.5	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.9	100.0	236.5	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.4
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.3
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.3

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.3

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Otoño del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	College Board SpringBoard © 2018 McGraw Hill ALEKS © 2020		0
Matemáticas	College Preparatory Math, Integrated Mathematics I © 2014 College Preparatory Math, Integrated Mathematics II © 2014 College Preparatory Math, Integrated Mathematics III © 2014 Houghton Mifflin Trigonometry © 2006 Houghton Mifflin PreCalculus with Limits © 2007 Houghton Mifflin Calculus Advanced Placement © 2007 W. H. Freeman Statistics Advanced Placement © 2014 McGraw Hill Illustrative Math Course 3 Volume 1 and Volume 2 © 2020		0
Ciencias	McDougal Littell Physical Science © 2008 McDougal Littell Biology © 2006 Prentice Hall Chemistry © 2006 Pearson Essentials to Human Anatomy and Physiology © 2008 W.H. Freeman Environmental Science for AP © 2011 Pearson College Physics © 2012		0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall World History: Modern Times © 2006 Cengage Western Civilization since 1300 AP Ed © 2012 Geography Today McGraw Hill The American Vision (USH) © 2006 McGraw Hill America Past and Present AP 8th Ed © 2006 Pearson US Government: Democracy in Action © 2007 Pearson Government in America: People, Politics and Policy AP © 2007 Glencoe Economics: Principles and Practice © 2007 Pearson AP Economics © 2007 Prentice Hall Psychology © 2010 Prentice Hall Psychology AP Edition © 2010 Pearson Fundamentals of Philosophy © 2009		0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning © 2018		0
Salud	McGraw Hill Health, Life Choices © 2008		0

	Glencoe Health and Human Sexuality © 2020		
Artes Visuales y Escénicas	Pearson Cursos Optativos: Foundations of Culinary Arts Level 1, Foundations of Culinary Arts Level 2, Children The Early Years, Health Careers Today © 2010		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT	29 de agosto de 2019			
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	158	88.27	11.73	61.39
Femeninas	101	92	91.09	8.91	68.48
Masculinos	78	66	84.62	15.38	51.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	51	47	92.16	7.84	38.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	117	102	87.18	12.82	70.59
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	60	55	91.67	8.33	40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	16	80	20	12.5

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	162	90.50	9.50	45.34
Femeninas	101	92	91.09	8.91	51.09
Masculinos	78	70	89.74	10.26	37.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	51	46	90.20	9.80	21.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	117	106	90.60	9.40	54.29
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	60	55	91.67	8.33	27.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	16	80.00	20.00	6.25

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					

Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					

Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	42.67	N/A	37.96	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	415	382	92.05	7.95	42.67
Femeninas	226	207	91.59	8.41	45.41
Masculinos	189	175	92.59	7.41	39.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	127	121	95.28	4.72	19.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	19	90.48	9.52	52.63
Blancos	262	238	90.84	9.16	53.78
Estudiantes del Inglés	13	10	76.92	23.08	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	139	129	92.81	7.19	19.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	38	82.61	17.39	2.63

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son programas de estudio alineados con quince sectores de la industria CTE que han sido identificados como líderes en vocaciones de alta demanda, alta cualificación, o de alta remuneración. Cada curso de Trayectoria CTE está orientado por las Normas Curriculares del Modelo CTE, que incluyen la Práctica de Preparación Vocacional, Contenido Específico de Conocimiento, y las Normas Anchor de desempeño, asimismo incluye el aprendizaje basado en el trabajo formal y el liderazgo estudiantil CTE. Los estudiantes pueden elegir su trayectoria en cualquiera de las escuelas preparatorias del distrito. El distrito escolar unificado de Tahoe Truckee ofrece las siguientes trayectorias: Tecnología de ingeniería, servicio de alimentos y hotelería, respuesta a emergencias, "Gone Boarding" (una vía de diseño e innovación de productos) y soldadura.

Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje motivadoras a través de la práctica, las aplicaciones del mundo real que sólo CTE ofrece. Se reconoce a un estudiante de Trayectoria CTE una vez que ha completado el aprendizaje basado en el trabajo, la participación de liderazgo estudiantil CTE, y pasó dos o más cursos de 10-créditos con una calificación "C-" o mejor. Aquellos que completaron los cursos son honrados en la graduación con una faja. Las Trayectorias CTE están representadas por un Consejo Asesor de CTE compuesto por representantes de educación superior relacionados a la trayectoria, socios de la industria, padres y estudiantes. El propósito de este Consejo es ayudar a los educadores a establecer, operar y evaluar los programas de trayectorias y proporcionar información del mercado laboral relacionado a la industria. Para obtener más información, visite nuestro sitio web en <https://www.ttusd.org/Page/136>.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	303
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	52.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.15
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	66.01

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos de la Escuela Preparatoria Truckee y su participación ayuda a que nuestra escuela prospere. Los padres completan el proceso para ser voluntarios en la Preparatoria Truckee y se les alienta a participar en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, el Consejo de Sitio Escolar, el Club de Aficionados, el Consejo del Proyecto de Graduación, y T.E.M.P.O. Los voluntarios de aficionados organizan eventos para recaudar fondos y actividades para proporcionar recursos adicionales a nuestros alumnos, que incluyen el enriquecimiento y los deportes. El Consejo de Sitio Escolar de THS revisa, adopta, y aprueba nuestra Política de Mejora para Padres y el Plan Escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	5.8	4.3	2.2	10.5	7.8	5.1	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	91.8	92.6	95.1	87.9	90.2	92.7	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	185	176	95.1
Femeninas	90	85	94.4
Masculinos	95	91	95.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	57	53	93.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	117	113	96.6
Estudiantes del Inglés	14	11	78.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	81	74	91.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	24	18	75.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	843	832	113	13.6
Femeninas	427	422	53	12.6
Masculinos	416	410	60	14.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	6	6	0	0.0
Afroamericanos	6	6	1	16.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	275	272	44	16.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	33	4	12.1
Blancos	515	507	63	12.4
Estudiantes del Inglés	39	38	4	10.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	3	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	314	307	50	16.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	115	113	28	24.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.02	0.12	2.86	0.18	3.47	0.20
Expulsiones	0.13	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.38	2.18	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.12	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.24	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.36	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos es la principal preocupación de la escuela Escuela Preparatoria Truckee. Todos los visitantes al plantel escolar deben registrarse en la oficina y portar un pase de visitante en todo momento. Se ofrece supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los descansos, a la hora del almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal auxiliar, los maestros y la administración.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado recientemente en el 2020 por la administración y el personal escolar. El Plan de Seguridad es revisado con todos los miembros del personal al inicio de cada ciclo escolar. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en los siguientes aspectos:

- Reglas y procedimientos escolares
- Política de acoso sexual.
- Condición actual del crimen escolar
- Notificación a los maestros
- Procedimientos sobre denunciar el abuso infantil.
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión
- Procedimientos/rutinas ante desastres y simulacros de emergencia
- Ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares
- Resultados de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California
- Programa de evaluación "What's Up Wellness"

La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y los estándares estatales sobre terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de fuego, desastre e intrusos de forma regular a lo largo del año escolar. El Plan de Seguridad Escolar es anualmente revisado y adoptado por el Consejo de Sitio Escolar con sugerencias del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el Equipo de Liderazgo y el Consejo de Seguridad. Los planteles escolares de todo el distrito están actualizando sus protocolos de seguridad para incluir el protocolo ALICE (Alertar, Encierro, Informar, Contrarrestar, Evacuar) en caso de un intruso armado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	11	8	
Matemáticas	24	9	9	1
Ciencia	26	3	10	
Ciencia Social	29	2	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	5	14	
Matemáticas	26	7	10	1
Ciencia	27	6	9	
Ciencia Social	30	2	10	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	7	12	2
Matemáticas	29	3	11	4
Ciencia	28	1	14	1
Ciencia Social	29		13	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	412.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,212	\$6,312	\$10,900	\$82,472
Distrito	N/A	N/A	\$12,157	\$85,445
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-199.6	-3.5
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-199.5	6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma.
- Título IV, Apoyo a alumnos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,761	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,848	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,230	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,517	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$145,138	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,043	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$223,194	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	43.6
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	6
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	18

Formación Profesional

Cinco días de Capacitación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) son programados durante el ciclo escolar.

La investigación educativa respalda que el factor más crítico contribuyendo al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. La mejor manera en la que el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee garantiza una enseñanza y aprendizaje de alto nivel es mediante una capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad. Una variedad de opciones están disponibles y varían de talleres o seminarios de tipo formal y tipos informales tales como diálogos entre colegas, lectura independiente, observando la clase de un colega o participando en la capacitación con alguno de nuestros muchos Capacitadores de Instrucción. La frecuencia de PD varía según la estructura y el propósito.

Entre los equipos de maestros por nivel, en el plantel escolar ocurre frecuentemente durante la semana, si no es que diario. Los equipos escolares aprenden de cada uno al implementar comunidades de aprendizaje profesional que se enfocan utilizar los datos de aprendizaje del estudiante para orientar las decisiones educativas.

Al determinar los temas y el enfoque de las sesiones de la formación profesional, evaluamos las necesidades de nuestros alumnos y maestros y revisamos la investigación actual para garantizar que permanecemos en el primer plano de conocimiento y estrategias educativas. Estamos comprometidos a seguir proporcionando una capacitación profesional participativa, enfocada, y relevante a todos los educadores del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee a fin de que cada uno de los estudiantes que se gradúa de TTUSD esté preparado para la universidad, una vocación y la vida.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	16	16	5

Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
Número Telefónico	530-582-2500
Superintendente	Carmen Ghysels
Dirección de Correo Electrónico	info@ttusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ttusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2071	1933	93.34	6.66	55.56
Femeninas	1007	928	92.15	7.85	61.75
Masculinos	1064	1005	94.45	5.55	49.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	758	716	94.46	5.54	31.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	77	72	93.51	6.49	58.33
Blancos	1215	1129	92.92	7.08	70.15
Estudiantes del Inglés	293	272	92.83	7.17	7.72
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	14	77.78	22.22	42.86
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	846	794	93.85	6.15	34.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	279	257	92.11	7.89	19.84

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2071	1936	93.48	6.52	43.84
Femeninas	1007	924	91.76	8.24	44.91
Masculinos	1064	1012	95.11	4.89	42.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	758	719	94.85	5.15	20.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	77	73	94.81	5.19	50.68
Blancos	1215	1128	92.84		57.87
Estudiantes del Inglés	293	278	94.88	5.12	8.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	14	77.78	22.22	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	846	797	94.21	5.79	22.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	279	255	91.40	8.60	13.44