

Escuela Primaria Glenshire

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Glenshire |
| Dirección | 10990 Dorchester Drive |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Truckee, CA 96161 |
| Número Telefónico | 530-582-3720 |
| Director/a | Rachael Kuttel |
| Dirección de Correo Electrónico | rkuttel@ttusd.org |
| Sitio Web Escolar | https://www.ttusd.org/Domain/10 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 27-6113062 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee |
| Número Telefónico | 530-582-2500 |
| Superintendente | Kerstin Kramer |
| Dirección de Correo Electrónico | info@ttusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.ttusd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión del Distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibirán oportunidades de aprendizaje desafiantes y motivadoras a fin de que puedan prosperar y sean exitosos en una época competitiva a nivel global. Esta meta se logrará a través de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos dedicadamente hacia el futuro de nuestros hijos. Los directores y maestros altamente cualificados, motivados y solidarios captarán la atención de los alumnos en una instrucción eficaz e innovadora a través de un currículo riguroso y pertinente que promueve el dominio de un contenido relevante, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el respeto por la diversidad, la habilidad de comunicarse en diferentes idiomas y el uso eficaz de las tecnologías. El distrito escolar se caracterizará por una cultura de calidad, de rendición de cuentas, responsable y de respeto.

Comunidad

El Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee abarca más de 720 millas cuadradas, está situado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y a 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 3800 alumnos en los condados californianos de Nevada, Placer y El Dorado. Los límites del distrito van desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas este.

Descripción Escolar

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la escuela primaria de Glenshire, en colaboración con nuestras familias y la comunidad, los alumnos recibirán una educación equilibrada que atienda las necesidades de cada niño. Para que todos los niños tengan éxito, es necesario integrar el desarrollo social, emocional y físico con un sólido currículo académicos, dentro de un entorno seguro y tranquilo. La escuela primaria de Glenshire es una instalación moderna con un diseño solar que cuenta con biblioteca, gimnasio, cafetería, centro de bienestar y un escenario para representaciones. La ubicación única de la escuela en un cinturón verde de 25 acres proporciona un hermoso salón al aire libre para el estudio de campo y para aventuras con raquetas de nieve.

Glenshire celebra exploraciones prácticas de aprendizaje; programas integrales de música, educación física, ciencias, arte y asesoramiento. Los especialistas incluyen educación especial, terapia del habla/lenguaje, terapia ocupacional, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) e intervención en lectura. Las oportunidades de enriquecimiento incluyen: guitarra, teatro, piano y español, programa Second Step para el crecimiento emocional social y el desarrollo del carácter, excursiones de campo relevantes, oportunidades de aprendizaje de servicio, asociaciones familiares, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y padres voluntarios dedicados.

Entorno de aprendizaje

En la Primaria Glenshire valoramos la voz estudiantil. Las oportunidades para expresarse se proporcionan mediante el Liderazgo de Alumnos de Quinto Año.

Los alumnos son enseñados a ser amables, respetuosos, seguros y responsables. Las expectativas de conducta son compartidas con los alumnos y padres en el manual estudiantil y son reforzadas a lo largo del año con nuestro programa "Eagle Ticket".

Liderazgo Escolar

El Liderazgo Escolar en la Primaria Glenshire es una responsabilidad compartida junto con la administración del distrito, el director, el director auxiliar, el personal de instrucción, los alumnos y los padres. Los miembros del personal son alentados a participar en varios comités para la toma de decisiones sobre las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités aseguran que los programas educativos sean consistentes con las necesidades de los alumnos y cumplan con las metas del distrito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 101 |
| 1° Grado | 68 |
| 2° Grado | 83 |
| 3° Grado | 81 |
| 4° Grado | 76 |
| 5° Grado | 91 |
| Inscripción Total | 500 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.4% |
| Masculino | 51.6% |
| Hispano o Latino | 13% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5% |
| Blanco | 79.4% |
| Estudiantes del Inglés | 3.8% |
| Indigentes | 0.8% |
| De Escasos Recursos Económicos | 11.8% |
| Alumnos con Discapacidades | 11.2% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 26.80 | 97.10 | 206.60 | 87.36 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.30 | 0.16 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.00 | 3.40 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 3.80 | 1.62 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.80 | 2.90 | 17.60 | 7.45 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 27.60 | 100.00 | 236.50 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 26.20 | 96.23 | 211.10 | 90.65 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.30 | 0.14 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.10 | 3.48 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.20 | 2.26 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 1.00 | 3.77 | 8.00 | 3.45 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 27.20 | 100.00 | 232.80 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 7.6 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5.8 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Otoño de 2021 | |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
| | | | |

| | | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill Wonders TK-5 ©2017 | | 0 |
| Matemáticas | McGraw-Hill, Everyday Mathematics © 2015 | | 0 |
| Ciencias | Delta Education Foss K-5 © 2005 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Scott Foresman, History-Social Studies © 2006 | | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No aplica | | N/A |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| Año y mes del más reciente informe FIT | | 14 de julio del 2023 | | | |
|---|------------------|----------------------|-----------------|--|--|
| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada | |
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | SALÓN C-1:4. FALTA LOZA DE TECHO SALÓN C-5: 4. LOZA DE TECHO ESTÁ SUELTA LABORATORIO DE COMPUTACIÓN: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA SALÓN C-11: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA P CM16: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA P M30: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | | |
| Eléctrico | X | | | P M24: 7. FALTA CUBIERTA DE TOMACORRIENTE | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | P CM19:14. RIESGO DE TROPIEZO EN LA ENTRADA DEL SALÓN P CM23: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA |
|--|---|--|--|---|

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 72 | 67 | 60 | 58 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 68 | 64 | 50 | 48 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 258 | 256 | 99.22 | 0.78 | 67.19 |
| Femeninas | 120 | 119 | 99.17 | 0.83 | 68.91 |
| Masculinos | 138 | 137 | 99.28 | 0.72 | 65.69 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 51.85 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 89.47 |
| Blancos | 209 | 207 | 99.04 | 0.96 | 67.63 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 38 | 38 | 100.00 | 0.00 | 47.37 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 34 | 33 | 97.06 | 2.94 | 33.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 258 | 256 | 99.22 | 0.78 | 64.06 |
| Femeninas | 120 | 119 | 99.17 | 0.83 | 58.82 |
| Masculinos | 138 | 137 | 99.28 | 0.72 | 68.61 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 51.85 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 84.21 |
| Blancos | 209 | 207 | 99.04 | 0.96 | 64.25 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 38 | 38 | 100.00 | 0.00 | 44.74 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 34 | 33 | 97.06 | 2.94 | 27.27 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 55.84 | 51.61 | 40.10 | 40.71 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 93 | 93 | 100.00 | 0.00 | 51.61 |
| Femeninas | 39 | 39 | 100.00 | 0.00 | 46.15 |
| Masculinos | 54 | 54 | 100.00 | 0.00 | 55.56 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 78 | 78 | 100.00 | 0.00 | 52.56 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 36.36 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 96.9 | 96.9 | 96.9 | 96.9 | 96.9 |
| 7º Grado | -- | -- | -- | -- | -- |
| 9º Grado | -- | -- | -- | -- | -- |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad son muy solidarios de los programas educativos en la Escuela Preparatoria Truckee y esta participación ayuda a nuestra escuela a prosperar. Los padres completan el proceso de voluntarios para ser voluntarios en la Escuela Primaria Glenshire y son motivados a participar en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo del Sitio Escolar, y Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Los voluntarios de la PTO llevan a cabo eventos y actividades de recaudación de fondos para proporcionar recursos adicionales para nuestros alumnos, incluyendo enriquecimiento y deportes. El Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Glenshire (GES, por sus siglas en inglés) modifica, adopta, y aprueba nuestra Política de Participación de Padres, el Plan Único para el Logro Estudiantil, y el plan integral de seguridad escolar cada año.

El proceso de involucrar a todas las personas interesadas es un proceso anual y continuo. El personal docente, personal, y

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

otras personas interesadas/socios educativos están continuamente involucrados en el establecimiento de meta/objetivo anual del sitio y protocolos de análisis de datos. Mediante reuniones mensuales de colaboración, reuniones de liderazgo y administrativas, también comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de departamento, todo el personal de la Escuela Primaria Glenshire (GES, por sus siglas en inglés) está involucrado en un proceso de mejora escolar continua, usando ciclos de mejora de ciencia, planear, hacer, estudiar (PDSA, por sus siglas en inglés), que examinan todos los aspectos del programa y operaciones escolares en relación al impacto en aprendizaje estudiantil de alta calidad. Además, la GES organiza la PTO, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, liderazgo estudiantil, reuniones de padres y alumnos, reuniones del distrito, y utiliza sondeos para involucrar a la comunidad en el plan del sitio escolar y proceso de estudio autónomo. Todos los socios educativos son proporcionados con el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual que actúa como un documento laboral que guía el año nuevo y está alineado al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, sitio de GES, y metas profesionales de los maestros. Todas las ideas de acción son repasadas y consideradas profundamente para el SPSA basado en alineación a la visión del distrito y escuela, y la disponibilidad de recursos humanos y financieros para implementar y supervisar el plan sugerido.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | | | 5.1 | 0.3 | 2.6 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | | | | 92.7 | 96.4 | 94.7 | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Femeninas | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Masculinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Afroamericanos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Filipinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Blancos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 523 | 518 | 40 | 7.7 |
| Femeninas | 251 | 249 | 12 | 4.8 |
| Masculinos | 272 | 269 | 28 | 10.4 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 66 | 65 | 15 | 23.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 28 | 28 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 413 | 409 | 25 | 6.1 |
| Estudiantes del Inglés | 19 | 19 | 4 | 21.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 75 | 74 | 20 | 27.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 81 | 81 | 10 | 12.3 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.98 | 0.19 | 0.18 | 2.83 | 2.67 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.19 | 0 |
| Femeninas | 0.4 | 0 |
| Masculinos | 0 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 0 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 0.24 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.33 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 0 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal es una de las principales preocupaciones de la Primaria Glenshire. Todos los visitantes al plantel deben registrarse con nuestro sistema Raptor en la oficina y llevar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de la escuela, durante los recreos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal de apoyo, los maestros y la administración. Todo el personal de supervisión lleva chalecos reflectantes Hi-Visibility durante las horas de supervisión para que los alumnos puedan encontrar e identificar fácilmente al personal.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado recientemente en el otoño del 2023 por el Comité de Seguridad. El Plan de Seguridad es revisado junto con todos los miembros del personal al inicio de cada año escolar. Elementos clave del Plan de Seguridad se centran en los siguientes aspectos:

- Reglas y procedimientos escolares
- Política de acoso sexual
- Estado actual de crimen escolar
- Avisos para los maestros
- Procedimientos de denuncia de abuso de infantil
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión escolar
- Procedimiento/rutinas en caso de desastres y simulacros de emergencia
- Ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados de la escuela
- Resultados de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California
- Capacitación sobre el protocolo de seguridad ALICE (Alertar, Encierro, Informar, Contrarrestar y Evacuar)

La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y los estándares estatales sobre terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de fuego, desastre e intrusos de forma regular a lo largo del ciclo escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 4 | | 1 |
| 1° Grado | 20 | 2 | 2 | |
| 2° Grado | 20 | 4 | | |
| 3° Grado | 22 | | 4 | |
| 4° Grado | 25 | 2 | 1 | 1 |
| 5° Grado | 53 | | | 4 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 19 | 1 | |
| 1° Grado | 19 | 24 | | |
| 2° Grado | 20 | 12 | 12 | |
| 3° Grado | 25 | | 18 | |
| 4° Grado | 24 | | 20 | 1 |
| 5° Grado | 26 | | 31 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 25 | 2 | 2 | 1 |
| 1° Grado | 23 | 0 | 3 | 0 |
| 2° Grado | 26 | 2 | 1 | 1 |
| 3° Grado | 20 | 3 | 1 | 0 |
| 4° Grado | 34 | 0 | 2 | 1 |
| 5° Grado | 30 | 0 | 3 | 0 |
| 6° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | | | | |
| Matemáticas | | | | |
| Ciencia | | | | |
| Ciencia Social | | | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 500 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 9.6 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$21,584.00 | \$7,754.00 | \$13,830.00 | \$103,675.00 |
| Distrito | N/A | N/A | | \$86,793 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -194.5 | 17.7 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$79,175 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibe fondos estatales y federales categóricos para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subsidio Básico
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma
- Título IV, Apoyo a alumnos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$58,649 | \$50,875 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,446 | \$79,761 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$120,199 | \$103,045 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$150,876 | \$128,154 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$155,443 | \$131,774 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$167,700 | \$142,676 |
| Sueldo del Superintendente | \$239,041 | \$211,462 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 32.79% | 30.11% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.63% | 5.49% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|------------------------------------|
| |

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La investigación educativa apoya que el factor más importante contribuyendo al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. El Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee garantiza mejor enseñanza de alto nivel y aprendizaje mediante formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en investigación. Están disponibles varias opciones y varían de talleres/seminarios de tipo formal y tipos informales tal como colaboración entre compañeros, lectura independiente, observar la clase de un compañero. La frecuencia de PD varía con la estructura y propósito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5 | 5 | 4 |