

# Escuela Preparatoria Tahoe Truckee

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Tahoe Truckee
<b>Dirección</b>	11725 Donner Pass Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Truckee, CA 96161
<b>Número Telefónico</b>	530-582-2600
<b>Director/a</b>	John Neuberger
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jneuberger@ttusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.ttusd.org/Domain/17">https://www.ttusd.org/Domain/17</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	3138500

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee
<b>Número Telefónico</b>	530-582-2500
<b>Superintendente</b>	Kerstin Kramer
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	info@ttusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ttusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

### Visión del Distrito

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibirán oportunidades de aprendizaje desafiantes y motivadoras a fin de que puedan prosperar y sean exitosos en una época competitiva a nivel global. Esta meta se logrará a través de la colaboración con los alumnos, los padres, el personal y la comunidad, unidos dedicadamente hacia el futuro de nuestros hijos. Los directores y maestros altamente cualificados, motivados y solidarios captarán la atención de los alumnos en una instrucción eficaz e innovadora a través de un currículo riguroso y pertinente que promueve el dominio de un contenido relevante, la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el respeto por la diversidad, la habilidad de comunicarse en diferentes idiomas y el uso eficaz de las tecnologías. El distrito escolar se caracterizará por una cultura de calidad, de rendición de cuentas, responsable y de respeto.

### Comunidad

El Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee, que abarca más de 720 millas cuadradas, está situado en las montañas de Sierra Nevada, a 100 millas al noreste de Sacramento, y a 35 millas al oeste de Reno, Nevada. El Distrito atiende a más de 3800 alumnos en los condados californianos de Nevada, Placer y El Dorado. Los límites del distrito van desde Hobart Mills, ocho millas al norte de Truckee, hasta Emerald Bay, cerca de South Lake Tahoe; y desde Cisco Grove, veinte millas al oeste, hasta Floriston, quince millas este.

### Descripción Escolar

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria Tahoe Truckee es una comunidad de aprendizaje que ofrece a los alumnos un currículo riguroso a través de una enseñanza en colaboración. Se alienta a los alumnos a retarse a sí mismos tanto en los estudios como en las actividades extra curriculares. Nuestra comunidad escolar está activamente involucrada con el crecimiento social y cultural de nuestros alumnos para que se conviertan en personas capaces de formarse y aprender durante toda la vida. Creemos que los alumnos en la Escuela Preparatoria Truckee vienen a la escuela como seres humanos especiales, únicos en su propio desarrollo físico, social, intelectual y emocional. Creemos que los alumnos tienen el derecho a un ambiente, que motiva el desarrollo estudiantil a través de oportunidades de aprendizaje rigurosas, relevantes, y basadas en la relación. Un ambiente que es seguro, limpio, y libre de drogas, celebra el logro social, emocional, académico, y deportivo donde las personas son tratadas equitativamente, justamente, respetuosamente y cortésmente. Para garantizar estos derechos, los alumnos serán motivados y apoyados a desarrollarse en ciudadanos responsables globales para que puedan alcanzar su potencial completo, esforzarse por adquirir un entendimiento que el aprendizaje es un proceso de formación continua y lograr la excelencia académica desarrollando las habilidades necesarias para participar exitosamente en la sociedad como ciudadanos responsables con carácter e integridad. Defender la integridad, la honestidad, y el trato ético de todos, ser socios en el proceso de aprendizaje y tomar responsabilidad por sí mismos y su aprendizaje.

Visión y Misión de la Escuela Preparatoria Truckee (THS, por sus siglas en inglés)

Declaración de la Visión:

La Escuela Preparatoria Truckee será un ambiente educativo seguro, saludable, y de colaboración donde el personal, los alumnos, los padres, y la comunidad contribuyen al desarrollo académico, social/emocional, y físico de nuestros alumnos. La escuela proporcionará una variedad de oportunidades de aprendizaje a través de curso de trabajo riguroso y actividades curriculares complementarias en una cultura de relaciones conectadas. Los alumnos serán miembros considerados, resilientes, productivos y contribuyentes de sus comunidades que toman orgullo en su escuela. Los padres serán socios participativos, involucrados, y de apoyo de la comunidad escolar. La comunidad se asociará con la Escuela Preparatoria Tahoe Truckee para apoyar a los alumnos y ofrecerles habilidades de vida para ser exitosos en un mundo cambiante.

Declaración de la Misión

La misión de una comunidad educativa en la Escuela Preparatoria Truckee es inspirar, preparar y potenciar a los alumnos para la universidad, carrera y una vida con propósito.

Ambiente de Aprendizaje

En la escuela preparatoria Truckee valoramos la voz de los alumnos. Las oportunidades para opinar se ofrecen a través del gobierno estudiantil, los clubes, el servicio comunitario, los deportes, los programas de asistencia estudiantil y el desarrollo de prácticas de vida saludables. Los alumnos de la escuela preparatoria Truckee se rigen por reglas específicas y expectativas de salón que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. La filosofía de disciplina de la escuela promueve una escuela segura, un ambiente de salón cálido y amigable, y demuestra que la buena disciplina es una base sólida sobre la cual se construye una escuela efectiva. Alumnos y maestros trabajaron juntos para determinar los valores fundamentales de la Escuela Preparatoria Truckee (THS, por sus siglas en inglés) de respeto, responsabilidad, trabajo en equipo y diversión, que sirven de base para el clima educativo y social de la escuela. Las normas de la escuela se comparten con alumnos y padres en el manual del alumno y se refuerzan a lo largo del año en asambleas, en el sitio de Internet de la escuela, en publicaciones de la escuela y en conferencias de padres y maestros.

Liderazgo escolar

El liderazgo escolar en la escuela preparatoria Truckee es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, los subdirectores, el personal docente, los alumnos y los padres. Los miembros del personal son alentados a participar en varios comités que toman decisiones con respecto a las prioridades y dirección del plan educativo. Estos comités garantizan que los programas de instrucción sean coherentes con las necesidades de los alumnos y cumplan los objetivos del distrito. Las vías de oportunidad incluyen: Equipo de Atención Coordinada, Equipo de Estudio de Alumnos, Equipo de Liderazgo, Comité de Seguridad, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de sitio escolar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	257
10° Grado	207
11° Grado	218
12° Grado	208
Inscripción Total	890

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4%
Masculino	51.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.6%
Afroamericano	0.2%
Hispano o Latino	32.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3%
Blanco	60.4%
Estudiantes del Inglés	4.2%
Indigentes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	26.6%
Alumnos con Discapacidades	13%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	36.80	83.85	206.60	87.36	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.30	0.84	0.30	0.16	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.40	3.25	8.00	3.40	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.30	3.03	3.80	1.62	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.90	8.99	17.60	7.45	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	43.90	100.00	236.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	40.40	92.53	211.10	90.65	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.30	0.76	0.30	0.14	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.20	2.84	8.10	3.48	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.40	1.03	5.20	2.26	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.20	2.82	8.00	3.45	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	43.60	100.00	232.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.40	1.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.40</b>	<b>1.20</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.30	0.40
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.30</b>	<b>0.40</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.4	2.3
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Primavera de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se



		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	CollegeBoard SpringBoard © 2018 CollegeBoard Pre-AP English 1 © 2022 Bedford, Freeman & Worth Literature & Composition: Essential Voices, Essential Skills for the AP Course © 2022 Bedford, Freeman & Worth The Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric © 2018 California State University Expository Reading and Writing © 2022 Bedford, Freeman & Worth The Art and Craft of Fiction: a Writer's Guide © 2017 Jay Heinrichs's Thank You for Arguing © 2017 McGraw Hill Inside Reporting © 2013		0
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill Illustrative Math Course 3 Volume 1 and Volume 2 © 2020 McGraw Hill ALEKS College Preparatory Math, Integrated Mathematics I © 2014 College Preparatory Math, Integrated Mathematics II © 2014 College Preparatory Math, Integrated Mathematics III © 2014 Pearson Stats in Your World © 2016 Bedford, Freeman & Worth The Practice of Statistics for the AP Exam © 2015 Cengage Precalculus with Limits: A Graphing Approach © 2020 Cengage Calculus for AP © 2021 California State University Quantitative Reasoning with Advanced Math Topics © 2022		0
<b>Ciencias</b>	CollegeBoard Pre-AP Biology 1 © 2022 SAVVAS Miller & Levine Experience Biology: The Living Earth 3-Course Model © 2020 Pearson Campbell Biology in Focus © 2020 SAVVAS Experience Chemistry for California © 2021 Pearson Chemistry: The Central Science AP Edition © 2018 SAVVAS Experience Physics © 2021 Pearson College Physics: a Strategic Approach AP Edition © 2019 Bedford, Freeman & Worth Environmental Science for the AP Course © 2019 Pearson Marine Science: The Dynamic Ocean © 2012 CRC Press Forensic Science: the Basics © 2016 Project Lead the Way Principles of Biomedical Science Project Lead the Way Human Body Systems		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	National Geographic World Cultures and Geography © 2017 SAVVAS World History Interactive: The Modern Era © 2022 McGraw Hill The West in the World © 2014 SAVVAS US History Interactive: Reconstruction to the Present © 2022 Bedford, Freeman & Worth America's History for the AP Course © 2021 Pearson Magruder's American Government California Edition © 2019 Pearson Government in America: People, Politics, and Policy AP Edition © 2022 Pearson Economics: Principles in Action © 2019		0

	Prentice Hall Fundamentals of Philosophy © 2010 Prentice Hall Psychology © 2016 Cengage Perspectives on Contemporary Issues: Reading Across the Disciplines 2018		
<b>Idioma Extranjero</b>	Vista Higher Learning Senderos 1 © 2018 Vista Higher Learning Senderos 2 © 2018 Vista Higher Learning Senderos 3 © 2018 Vista Higher Learning Imagina: Espanol sin Barreras © 2019 Vista Higher Learning Temas © 2020 Vista Higher Learning D'accord 1 © 2019 Vista Higher Learning D'accord 2 © 2019 Vista Higher Learning D'accord 3 © 2019		0
<b>Salud</b>	McGraw Hill Glencoe Health © 2015 McGraw Hill Glencoe Human Sexuality © 2015		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Pearson Explore Theatre © 2019		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No aplica		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Año y mes del más reciente informe FIT</b>			13 de julio del 2023	
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			SALÓN MÚSICA: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA SALÓN 202: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA SALÓN 113: 4. LOZA DE TECHO CON MANCHA DE AGUA EN EL ÁREA DEL PASILLO DE LA SALA DEL PERSONAL SALÓN 114: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA SALÓN 117: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA SALÓN 118: 4. LOZAS DE TECHO CON MANCHA DE AGUA
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			SALÓN 229: 7. FALTA LA TAPA DEL ENCHUFE
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			GIMNASIO: 11. PINTURA DESCONCHADA EN EL REVESTIMIENTO
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			P5: 12. PUDRICIÓN EN MOLDURA SALÓN DE PESAS: 12. PUDRICIÓN EN MARCO DE LA VENTANA?
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			P9: 15. MOSQUITERO ESTÁ ROTO

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	71	64	60	58	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	44	34	50	48	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	212	202	95.28	4.72	64.36
<b>Femeninas</b>	101	97	96.04	3.96	73.20
<b>Masculinos</b>	111	105	94.59	5.41	56.19
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	71	68	95.77	4.23	42.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	15	88.24	11.76	60.00
<b>Blancos</b>	114	111	97.37	2.63	78.38
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	64	60	93.75	6.25	43.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	33	97.06	2.94	12.12

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	212	202	95.28	4.72	34.16
<b>Femeninas</b>	101	97	96.04	3.96	35.05
<b>Masculinos</b>	111	105	94.59	5.41	33.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	71	68	95.77	4.23	11.76
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	15	88.24	11.76	33.33
<b>Blancos</b>	114	111	97.37	2.63	47.75
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	64	60	93.75	6.25	8.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	33	97.06	2.94	6.06

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	39.33	41.34	40.10	40.71	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	423	408	96.45	3.55	40.93
<b>Femeninas</b>	200	192	96.00	4.00	44.27
<b>Masculinos</b>	223	216	96.86	3.14	37.96
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	137	134	97.81	2.19	20.90
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23	20	86.96	13.04	45.00
<b>Blancos</b>	258	251	97.29	2.71	51.79
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	115	111	96.52	3.48	19.82
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	56	50	89.29	10.71	4.00

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son programas de estudio alineados con quince sectores de la industria CTE que han sido identificados como líderes en vocaciones de alta demanda, alta cualificación, o de alta remuneración. Cada curso de Trayectoria CTE está orientado por las Normas Curriculares del Modelo CTE, que incluyen la Práctica de Preparación Vocacional, Contenido Específico de Conocimiento, y las Normas Anchor de desempeño, asimismo incluye el aprendizaje basado en el trabajo formal y el liderazgo estudiantil CTE. Los estudiantes pueden elegir su trayectoria en cualquiera de las escuelas preparatorias del distrito. El distrito escolar unificado de Tahoe Truckee ofrece las siguientes trayectorias: Tecnología de ingeniería, servicio de alimentos y hotelería, respuesta a emergencias, "Gone Boarding" (una vía de diseño e innovación de productos) y soldadura.

Los estudiantes participan en experiencias de aprendizaje motivadoras a través de la práctica, las aplicaciones del mundo real que sólo CTE ofrece. Se reconoce a un estudiante de Trayectoria CTE una vez que ha completado el aprendizaje basado en el trabajo, la participación de liderazgo estudiantil CTE, y pasó dos o más cursos de 10-créditos con una calificación "C-" o mejor. Aquellos que completaron los cursos son honrados en la graduación con una faja. Las Trayectorias CTE están representadas por un Consejo Asesor de CTE compuesto por representantes de educación superior relacionados a la trayectoria, socios de la industria, padres y estudiantes. El propósito de este Consejo es ayudar a los educadores a establecer, operar y evaluar los programas de trayectorias y proporcionar información del mercado laboral relacionado a la industria. Para obtener más información, visite nuestro sitio web en <https://www.ttusd.org/Page/136>.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	380
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	55.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	97.87
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	62.78



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
7º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	94.4	94.4	94.4	94.4	94.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos de la escuela preparatoria Truckee y esta participación ayuda a que nuestra escuela prospere. Los padres completan el proceso de voluntariado para ser voluntarios en Truckee High y se les anima a participar en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, Consejo de sitio escolar, Club de aficionados, Comité de Proyecto de Graduación, y T.E.M.P.O. Los voluntarios de refuerzo organizan eventos de recaudación de fondos y actividades para proporcionar recursos adicionales para nuestros alumnos, incluyendo el enriquecimiento y el atletismo. El Consejo de sitio escolar de THS revisa, adopta y aprueba cada año nuestra Política de mejora de los padres, el Plan único para el logro de los alumnos y el Plan integral de seguridad escolar.

El proceso de participación de todas las partes interesadas es un proceso anual y continuo. El profesorado, el personal y otras partes interesadas/socios educativos participan continuamente en el establecimiento anual de metas/objetivos del centro y en los protocolos de análisis de datos. A través de reuniones mensuales de colaboración, reuniones administrativas y de liderazgo, así como comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) departamentales, todo el personal de la Escuela Preparatoria Truckee (THS, por sus siglas en inglés) participa en un proceso de mejora continua de la escuela, utilizando ciclos de mejora científica Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés), que examinan todos los aspectos del programa y las operaciones de la escuela en relación con el impacto en el aprendizaje de alta calidad de los alumnos. Además, THS alberga aficionados, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de sitio escolar, Liderazgo estudiantil, reuniones de padres y alumnos, reuniones a nivel de distrito, y utiliza encuestas para involucrar a la comunidad en el plan de sitio escolar y el proceso de auto-estudio. Todos los socios educativos se proporcionan con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual que actúa como un documento de trabajo que guía el nuevo año y se alinea con el LCAP del distrito, el sitio THS, y los objetivos profesionales de los maestros. Todas las ideas de acción se revisan a fondo y se consideran para el SPSA basado en la alineación con el distrito y la visión de la escuela, y la disponibilidad de recursos humanos y financieros para implementar y supervisar el plan

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

sugerido.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.2	0	1	5.1	0.3	2.6	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	95.1	98.4	96	92.7	96.4	94.7	83.6	87	86.2

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	202	194	96.0
Femeninas	106	104	98.1
Masculinos	96	90	93.8
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	68	64	94.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	121	119	98.3
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0

<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	77	70	90.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	19	76.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	916	903	204	22.6
<b>Femeninas</b>	445	440	104	23.6
<b>Masculinos</b>	468	460	98	21.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	4	3	3	100.0
<b>Asiáticos</b>	6	6	1	16.7
<b>Afroamericanos</b>	3	3	2	66.7
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	298	296	82	27.7
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	38	38	10	26.3
<b>Blancos</b>	551	541	104	19.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	45	44	12	27.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	7	7	3	42.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	266	262	81	30.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	130	127	41	32.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.12	3.73	3.38	0.18	2.83	2.67	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.38	0
<b>Femeninas</b>	1.35	0
<b>Masculinos</b>	5.34	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	4.7	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	3.09	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11.11	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5.26	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	10.77	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan integral de seguridad escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue revisado y aprobado recientemente en otoño de 2023 por la administración, el personal del centro, el Consejo de sitio escolar y los departamentos de policía y bomberos. Antes de su aprobación, el CSSP se revisa y se integran los comentarios del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de THS. El Plan de Seguridad se revisa con todos los miembros del personal al comienzo de cada año escolar. Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente:

- Normas y procedimientos escolares
- Política de acoso sexual
- Situación actual de la delincuencia escolar
- Notificación a los maestros
- Procedimientos de denuncia de abusos a menores

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

- Código de vestimenta de género neutro para toda la escuela
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión
- Procedimientos en caso de desastre/simulacros rutinarios y de emergencia
- Entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela
- Resultados de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables)
- Qué pasa con el bienestar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial de la escuela preparatoria Truckee. Todos los visitantes al plantel deben registrarse en la oficina y portar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, en el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal de apoyo, los maestros y la administración. Todos los alumnos reciben una copia del manual del alumno que incluye los planes de seguridad. Los alumnos y tutores deben revisarlos anualmente como parte de su confirmación de datos. TTUSD ha adoptado protocolos de seguridad ALICE para intrusos activos. Todo el personal y los alumnos realizan simulacros y practican los protocolos. Los tutores también son informados en los protocolos de ALICE

Nuestra comunidad escolar está activamente involucrada y apoya el crecimiento social y cultural de nuestros alumnos como aprendices de por vida. Creemos que los alumnos de la escuela preparatoria Truckee vienen a la escuela como seres humanos especiales, únicos en su propio desarrollo físico, social, intelectual y emocional. Creemos que los alumnos tienen derecho a un entorno que fomente el desarrollo del alumno a través de oportunidades de aprendizaje rigurosas, relevantes y basadas en las relaciones. Un entorno que sea seguro, limpio y libre de drogas, que celebre los logros sociales, emocionales, académicos y deportivos y en el que las personas sean tratadas con igualdad, justicia, respeto y cortesía. Para garantizar estos derechos, se animará y apoyará a los alumnos para que se conviertan en ciudadanos del mundo responsables, de modo que puedan alcanzar su pleno potencial, esforzarse por adquirir la comprensión de que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y lograr la excelencia académica mediante el desarrollo de las habilidades necesarias para participar con éxito en la sociedad como ciudadanos responsables con carácter e integridad.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	7	12	2
Matemáticas	29	3	11	4
Ciencia	28	1	14	1
Ciencia Social	29		13	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	8	13	1
Matemáticas	24	8	9	1
Ciencia	24	5	12	
Ciencia Social	31		12	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	9	15	0
Matemáticas	26	5	11	0
Ciencia	25	5	7	2
Ciencia Social	27	3	14	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	445

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$21,101.00	\$7,552.00	\$13,549.00	\$97,478.00
Distrito	N/A	N/A	\$12,157	\$86,793
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.8	11.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175



## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Unificado Tahoe Truckee recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Tecnología
- Título III, Inglés como segundo idioma.
- Título IV, Apoyo a alumnos

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,649	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,446	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,199	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$150,876	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$155,443	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,700	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$239,041	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.79%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.63%	5.49%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	41.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	8
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	3
Ciencias	6
Ciencias Sociales	2
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>22</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

La investigación educative apoya que el factor más importante contribuyendo al éxito de un alumno en la escuela es la calidad de la enseñanza. El Distrito Escolar Unificado de Tahoe Truckee garantiza mejor enseñanza de alto nivel y aprendizaje mediante formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en investigación. Están disponibles varias opciones y varían de talleres/seminarios de tipo formal y tipos informales tal como colaboración entre compañeros, lectura independiente, observar la clase de un compañero. La frecuencia de PD varía con la estructura y propósito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	4